


استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : سلك
الكلية/ المعهد: التربية للعلوم الصرفة
القسم العلمي : علوم الحاسوب
تاريخ ملء الملف : ٣ / ٩ / ٢٠١٧

التوقيع : 

التوقيع : 
اسم رئيس القسم : د. عبد الستار جرحه
اسم المعاون العلمي : أ. د. محمد عبد الله جرحه
التاريخ : ٤ / ٩ / ٢٠١٧

التاريخ : ٣ / ٩ / ٢٠١٧



دقق الملف من قبل

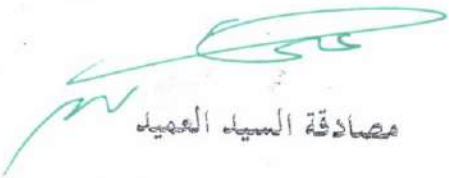
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي : د. فؤاد محمد حسون

التاريخ : ١٩ / ٩ / ٢٠١٧

التوقيع : 

مصادقة السيد العميد



جامعة ديالى

كلية التربية للعلوم الصرفة

College Of Education For Pure Science



رئاسة الجامعة	مادة الكلية	عن الكلية	هيكلة الكلية	القطاعات	اسم الكلية	هيئة التدريس	شؤون الطلبة	المكتبة	فصل 04	التمتع
---------------	-------------	-----------	--------------	----------	------------	--------------	-------------	---------	--------	--------

نبرة عن القسم	الرؤيا والرسالة والاهداف	اخبار القسم
الخدمة التدريسية		
البرنامج الدراسي		
توصيف المقررات		
أعضاء هيئة التدريس		
البحوث المنشورة		
الدراسات العليا		
المحاضرات		
متابعة الخريجون		
المكتبة الالكترونية		
بحوث ومشاريع التخرج		
رسائل وأخبار		
مواقع مهمة		
خريطة الوصول للقسم		
التدوات	التلفات الثقافية	ورثي العمل
وسائل الاتصال	F.B TW G++	Email: computerdep@puresci.uodiyala.edu.iq

ايميلات الموقع الرسمية

المقررات الدراسية

مقالات التدريسيين

جريدة الرازي

التأهيل و التوظيف

الدليل الإرشادي

البحوث المنشورة

المتواجدون حاليا : 16

عدد الزوار لهذا اليوم : 557

عدد الزوار لهذا الشهر : 35412

عدد الزوار لهذه السنة : 407317

عدد الزوار الكلي : 6682107

آخر تحديث للدووق : 17/09/2019

التاريخ الميلادي : 22/09/2019

التاريخ الهجري : 23-01/1441

توقيت غرينتش : 9:23 صباحا

توقيت مكة المكرمة

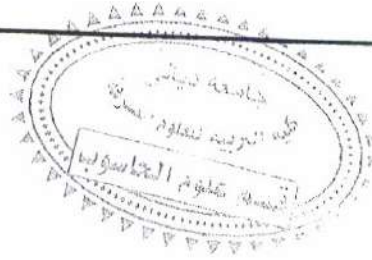
: 12:23 مساء

اسم المستخدم

كلمة السر

لا تذكر كلمة السر





وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

١ . المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى / كلية التربية للعلوم الصرفة
٢ . القسم العلمي / المركز	علوم الحاسوب
٣ . اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	علوم الحاسبات
٤ . اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس تربية / علوم الحاسوب
٥ . النظام الدراسي : سنوي / مقررات / أخرى	سنوي
٦ . برنامج الاعتماد المعتمد	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
٧ . المؤثرات الخارجية الأخرى	
٨ . تاريخ إعداد الوصف	٢٠١٧/٣
٩ . أهداف البرنامج الأكاديمي	



- ١ - اعداد مدرسين من حملة شهادة البكالوريوس بتخصص علوم الحاسوب
- ٢ - اعداد الطلبة من خلال بناء شخصياتهم تربويا وعلميا لتأهيلهم لحمل أمانة التربية والتعليم في المرحلة الثانوية .
- ٣ - تدريب مدرسي مادة الحاسوب في المدارس على المستجدات في ميدان تدريس علوم الحاسوب
- ٤ - اعداد البحوث والدراسات بتخصص علوم الحاسوب
- ٥ - تقويم الدراسات التي تصدر في مجال علوم الحاسوب وابداء الرأي حول محتواها .
- ٦ - اعداد نخبة من طلبة القسم المتفوقين في لإكمال دراساتهم العليا في مجالي التربية والعلوم الحاسوب .

١٠. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

- أ- الأهداف المعرفية
- ١أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للاطار العام لعلوم الحاسوب بمختلف فروعها.
 - ٢أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لعلوم التربية وطرائق التدريس
 - ٣أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم بشكل عام

- ب- الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج
- ب ١- تمكين الطلبة من استخدام الحاسوب بكفاءة في العمليات المختلفة كالبرمجة وحماية الملفات وضغط البيانات ومعالجة الصور والتمكن من عمليات الصيانة .

- ب ٢- تمكين الطلبة ومساعدتهم على اكتساب المهارات اللازمة للتدريس مثل الملاحظة والقياس و بيان العلاقات بين العناصر، ومهارات ضبط الصف والدقة في العمل والنظام.

طرائق التعليم والتعلم

- ١- الالقاء والمحاضرة
- ٢- الاستجواب
- ٣- المناقشة
- ٤- حل المشكلات
- ٥- مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة وشبكة المعلومات الدولية الانترنت للحصول على معرفة اضافية للمواد

طرائق التقييم

- ١- الاختبارات بأنواعها
- ٢- تقديم اوراق بحثية
- ٣- الملاحظة
- ٤- التطبيق العملي .



- ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .
- ج ١- العمل على توجيه ميول الطلبة نحو استخدام الحاسوب لما فيه من دقة وسرعة وامكانات واسعة لخزن المعلومات.
 - ج ٢- العمل على اكساب الطلبة اتجاهات حب العلم والبحث العلمي والتطلع نحو كل جديد.
 - ج ٣- العمل على اكساب الطلبة حب التربية والتوجيه والإرشاد.

ج ٤- العمل على ترسيخ منظومة القيم وحب النظام وخدمة المجتمع.

طرائق التعليم والتعلم

- ١- القدوة الحسنة
- ٢- المناقشة والحوار
- ٣- طريقة حل المشكلات

طرائق التقييم

- ١- الملاحظة
- ٢- الحوار
- ٣- متابعة سيرة الطلبة والالتزام بالحضور وسير الامتحانات

د- المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
١- مهارات فكرية كمهارة التمييز والتصويب والتركيز
٢- مهارات استخدام المصادر والمراجع المعاصرة
٣- مهارات الحفظ والتذكر والتوثيق.

طرائق التعليم والتعلم

- ١- طريقة المشروعات
- ٢- طريقة التعلم التعاوني
- ٣- طريقة التعلم عن بعد.

طرائق التقييم

- ١- الملاحظة
- ٢- الاختبارات بأنواعها
- ٣- متابعة واجبات الطلبة
- ٤- المناقشة والحوار.

١١. بنية البرنامج



الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
عملي	نظري			
٢	٣	البرمجة المهيكلية	-----	الأولى
٢	٣	التصميم المنطقي		
	٣	الرياضيات		
٢	٢	تقنيات وتركيب الحاسوب		
	٣	الهياكل المتقطعة		
	٢	علم النفس التربوي		
	٢	أسس التربية		
	٢	اللغة العربية		
	٢	حقوق الإنسان		
٢	٢	هياكل بيانات		الثانية
٢	٢	معمارية الحاسبة		
٢	٢	تحليل النظم		
٢	٢	البرمجة المهيكلية		
٢	٣	التحليل العددي		
	٣	نظرية احتسابية		
	٢	منهج البحث العلمي		
	٢	ادارة تربوية		
	٢	علم نفس النمو		
٢	٢	المتجمات		الثالثة
٢	٢	رسوم الحاسوب		
	٣	معمارية الحاسبة		
٢	٢	الذكاء الاصطناعي		
	٢	هندسة البرمجيات		
٢	٢	الفيجول بيسك		
٢	١	طرائق تدريس الحاسوب		
	٢	الارشاد التربوي		
٢	٢	نظم التشغيل		الرابعة
٢	٢	شبكات واتصالات الحاسوب		
٢	٢	امنية بيانات		
٢	٢	معالجة الصور		
٢	٢	ضغط بيانات		
٢	٢	تصميم مواقع		
٢	٢	القياس والتقويم		



المشاهدة والتطبيق	١
مشروع البحث	١

١٢. التخطيط للتطور الشخصي

- ١- القيام بالدورات التطويرية للطلبة والتدريسيين في تخصصات تحليل النظم وقواعد البيانات المختلفة
- ٢- القيام بتدريب الطلبة على الذهاب والاطلاع على المصادر المختلفة
- ٣- الاستفادة من خدمة المكتبات الالكترونية وشبكة المعلوماتية الدولية الانترنت في استخراج المصادر اللغوية المختلفة
- ٤- الاستفادة من سير العلماء والمفكرين والاساتذة

١٣. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

- ١- نظام المعدل للطلبة المقبولين من الدراسة الاعدادية
- ٢- اجراء اختبارات بالتخصصات المراد قبول الطلبة فيها
- ٣- الرغبة لدى الطلبة
- ٤- المقابلات التي تجري للطلبة في القسم

١٤. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- ١- الكادر التدريسي وما يمتلكه من معلومات ومصادر عن تخصصات تحليل النظم وقواعد البيانات
- ٢- المكتبات وما تحويها من الكتب المطبوعة والالكترونية
- ٣- الشبكة الدولية للمعلومات الانترنت
- ٤- ورشات العمل والندوات التي تعقدها الوزارة ورئاسة الجامعة والكلية والقسم
- ٥- مراكز الابحاث المتخصصة بمجالات تحليل النظم







مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع إشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي)	الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى			
	٤د	٣د	٢د	١د	٤ج	٣ج	٢ج	١ج	٤ب	٣ب	٢ب	١ب					٤أ	٣أ	٢أ
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	البرمجة الهيكلية	اساسي	فصلي
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	التصميم المنطقي		
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	الرياضيات		
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	تقنيات وتركيب الحاسوب		
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	الهيكل المتقطعة		
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	علم النفس التربوي		
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	أسس التربية		

10. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- المعرفة والفهم

- 1- يتعرف الطالب على علوم الرياضيات التي تمس علوم الحاسوب
- 2- تطبيقات علوم الرياضيات في الحاسوب
- 3- استخدامات الصيغ الرياضية في مقررات علوم الحاسوب
- 4- أ
- 5- أ
- 6- أ

ب - المهارات الخاصة بالموضوع

- ب1 - مواضيع مختلفة من الرياضيات وعلاقتها بالحاسوب
- ب2 -
- ب3 -
- ب4 -

طرائق التعليم والتعلم

قاعة دراسية ؛ سبورة ؛ بعض الكتب الخارجية ؛ مختبر الحاسوب

طرائق التقييم

الامتحانات اليومية ؛ الامتحانات الشهرية ؛ الامتحان النهائي

ج- مهارات التفكير

- ج1- ربط المواضيع النظرية بالحاسوب
- ج2-
- ج3-
- ج4-

طرائق التعليم والتعلم

قاعة دراسية ؛ سبورة ؛ بعض الكتب الخارجية ؛ مختبر الحاسوب

طرائق التقييم

الامتحانات



- د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د1-
د2-
د3-
د4-

11. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
2-1	6	مقدمة في الرياضيات	مبادئ أساسية	السيورة	الامتحانات
6-3	12	مقدمة في الرياضيات	انواع الدوال	السيورة	الامتحانات
10-7	12	الغايات	الغايات	السيورة	الامتحانات
12-11	6	الاستمرارية	الاستمرارية	السيورة	الامتحانات
14-13	6	المشتقة	المشتقة بالقوانين	السيورة	الامتحانات
18-15	12	التكامل	التكامل الاعتيادي - التكامل المحدد	السيورة	الامتحانات
22-19	12	المقدمة للمعادلات التفاضلية	المقدمة للمعادلات التفاضلية	السيورة	الامتحانات

12. البنية التحتية

1- Calculus with Analytic Geometry, Howard Anton, Wisely Publisher, 2003.	<p>القراءات المطلوبة :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ النصوص الأساسية ▪ كتب المقرر ▪ أخرى
2- النفاضل والتكامل، صبري العاني، دار الحكمة، 1986	
	<p>متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية)</p>

	الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)
--	---

13. القبول	
	المتطلبات السابقة
	أقل عدد من الطلبة
	أكبر عدد من الطلبة

المرحلة الأولى

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

1. المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى / كلية التربية للعلوم الصرفة
2. القسم الجامعي / المركز	قسم علوم الحاسوب
3. اسم / رمز المقرر	اسس تربية/ 105 CsBB
4. البرامج التي يدخل فيها	البكالوريوس
5. أشكال الحضور المتاحة	اليومي
6. الفصل / السنة	2018-2017
7. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	
8. تاريخ إعداد هذا الوصف	2017/9/3
9. أهداف المقرر	
ان يتعرف الطالب على مفهوم التربية ومتى ظهرت ويعرف اهمية التربية ودورها في بناء الانسان وبالتالي بناء المجتمعات المتحضرة وان يتعرف على اهم الاسس التي تبنى عليها التربية.	

10. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- المعرفة والفهم

- أ1- ان يعرف الطالب معنى التربية.
- أ2- يتعرف على التربية في الحضارات القديمة.
- أ3- يتعرف على مراحل تطور مفهوم التربية على مر الزمن.
- أ4- يعرف مفهوم التربية الحديثة.
- أ5- دور الحضارة والتطور في التربية.
- أ6-

ب - المهارات الخاصة بالموضوع

- ب1 – مهارة التدريس
- ب2 – مهارة العمل التربوي
- ب3 -
- ب4-

طرائق التعليم والتعلم

طريقة المحاضرة وطريقة المناقشة

طرائق التقييم

استخدام اساليب القويم الشفهية اثناء المحاضرة بالاضافة الى الامتحانات اليومية والفصلية.

ج- مهارات التفكير

ج1- تشجيع مهارات التفكير الناقد لدى الطلبة في البحث العلمي.

ج2- تنمية مهارات التفكير العلمي.

ج3-

ج4-

طرائق التعليم والتعلم

طريقة المحاضرة وطريقة المناقشة

طرائق التقييم

استخدام اساليب القويم الشفهية اثناء المحاضرة بالاضافة الى الامتحانات اليومية والفصلية.

د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د1- د1- ان يستطيع الطالب توظيف المعرفة التي تلقاها

د2- ان يتمكن من الاستفادة من المعرفة

د3- ان يكتسب مهارة التدريس

11. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
4-3-2-1	8	ان يتعرف الطالب على معنى التربية	التربية، اهدافها، وظائفها	المحاضرة	التقييم الشفهي
8-7-6-5	8	ان يتعرف على علاقة التربية بالعلوم الاخرى ان يعرف الطالب الفرق بين التربية والتعليم	التربية وعلاقتها بالعلوم الاخرى الفرق بين التربية والتعليم	المحاضرة المناقشة	التقييم الشفهي امتحانات يومية
-10-9 12-11	8	ان يتعرف على اسس التربية(1- الاسس التاريخية)	اسس التربية(الاسس التاريخية)	المحاضرة المناقشة	التقييم الشفهي امتحانات يومية
-14-13 16-15	8	ان يتعرف على اعلام الفكر الاسلامي	اشهر علماء الفكر الاسلامي	المحاضرة المناقشة	التقييم الشفهي امتحانات يومية الامتحانات شهرية
-18-17 20-19	8	ان يتعرف على اشهر اعلام الفكر التربوي الغرب	اشهر علماء الفكر الغربي	المحاضرة المناقشة	التقييم الشفهي امتحانات يومية
-22-21 24-23	8	ان يتعرف على مفهوم التربية الحديثة	التربية الحديثة	المحاضرة المناقشة	التقييم الشفهي امتحانات يومية عمل بحوث
من الاسبوع 32-25	16	ان يتعرف على الاسس الاجتماعية والاقتصادية والعلمية	الاسس الاجتماعية والاقتصادية والعلمية للتربية	المحاضرة المناقشة	التقييم الشفهي امتحانات يومية

المتحانات شهرية			للتربية	
12. البنية التحتية				
المفردات المقررة من الجامعة ضمن القطاعية			القراءات المطلوبة : <ul style="list-style-type: none"> ▪ النصوص الأساسية ▪ كتب المقرر ▪ أخرى 	
البحوث والمصادر عبر الانترنت			متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية)	
التطبيقات المدرسية			الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)	

13. القبول	
حسب خطة القبول المركزي	المتطلبات السابقة
	أقل عدد من الطلبة
أكبر من العدد المطلوب	أكبر عدد من الطلبة

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها

مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

14. المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى / كلية التربية للعلوم الصرفة
15. القسم الجامعي / المركز	قسم علوم الحاسوب
16. اسم / رمز المقرر	البرمجة المهيكلية/ لغة ++C/Sp 103
17. البرامج التي يدخل فيها	كل المواد العلمية لعلوم الحاسبات/ البكالوريوس
18. أشكال الحضور المتاحة	الحضور اليومي الفعلي للطلاب في القاعة الدراسية والمختبر
19. الفصل / السنة	2018/2017
20. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	4 (2 نظري+ 2 عملي) اسبوعيا
21. تاريخ إعداد هذا الوصف	2017/9/3
22. أهداف المقرر	
	1- تأهيل الطالب لتدريس هذه المادة في المدارس المتوسطة والاعدادية.
	2- تمكين الطالب من حل المشكلات برمجيا و كذلك كتابة البرامج التطبيقية المفيدة في عمل مختلف المؤسسات.
23. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	

أ- المعرفة والفهم :-

1-تمكين الطالب من الوصف الدقيق لخطوات حل المشكلة والذي يساعده فيما بعد في كتابة البرامج بصورة صحيحة.

2- معرفة الطالب بايعازات لغة ++C .

3- معرفة الطالب بانواع البيانات وكيفية التعبير عنها برمجيا.

4- معرفة الطالب بطرق ادخال البيانات.

5- معرفة الطالب بكيفية معالجة البيانات وكيفية اخراجها.

ب - المهارات الخاصة بالموضوع

ب1 -مهارة أختيار مجموعة الايعازات المناسبة لحل المشكلة.

ب2 - يتقن الطالب تمثيل ما تعلمه نظريا بشكل عملي في المختبر.

طرائق التعليم والتعلم

1- طريقة الالقاء واسلوب المناقشة.

2- الانشطة المختبرية والتمارين الإضافية كواجبات.

3- الكتب العلمية.

4- الامتحانات اليومية والشهرية.

طرائق التقييم

1- اجراء الاختبارات النظرية والعملية/ يومية/شهرية/نهائية.

2- الواجبات وأجراء الاختبارات الشفوية.

ج- مهارات التفكير

ج1- أستخدام المهارات العلمية والمعرفية من خلال اسلوب الحوار.

ج2- قدرة الطالب على المقارنة بين الحلول العلمية والعملية ومعرفة تأثيرها.

ج 3- الواجبات لحل التمارين الإضافية.

طرائق التعليم والتعلم

1- طريقة الالقاء واسلوب المناقشة والحوار مع الطلبة.

2- التطبيقات المختبرية(العملية).

3- التمارين الإضافية البيتية وتشجيع الطلبة على المشاركة الفاعلة في حل بعض التمارين الصفية على اللوحة داخل القاعة الدراسية.

4- الكتب العلمية.

طرائق التقييم

3- اجراء الاختبارات النظرية والعملية/ يومية/ شهرية/ نهائية.

4- التمارين الإضافية وأجراء الاختبارات الشفوية.

د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د1- ان يستطيع الطالب توظيف المعرفة التي تلقاها.

د2- ان يتمكن من الاستفادة من المعرفة.

د3- ان يكتسب مهارة التدريس.

د4- التفكير الايجابي.

24. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2 نظري+2 عملي	تعليم الطالب كيفية حل المشكلات بكتابة الخوارزميات والمخططات الانسيابية	Algorithms & flowcharts	اللقاء + مناقشة(امثلة)+ مختبر	امتحانات يومية وشهرية+واجبات
2	2 نظري+2 عملي	تعليم الطالب كيفية حل المشكلات بكتابة الخوارزميات والمخططات الانسيابية	Algorithms & flowcharts	اللقاء + مناقشة(امثلة)+ مختبر	امتحانات يومية وشهرية+واجبات
3	2 نظري+2 عملي	تعليم الطالب كيفية حل المشكلات بكتابة الخوارزميات والمخططات الانسيابية	Algorithms & flowcharts	اللقاء + مناقشة(امثلة)+ مختبر	امتحانات يومية وشهرية+واجبات
4	2 نظري+2 عملي	التعريف بلغة البرمجة C++	Introduction of C++ language	اللقاء + مناقشة(امثلة)+ مختبر	امتحانات يومية وشهرية+واجبات
5	2 نظري+2 عملي	التعريف بهيكل برنامج لغة C++	Layout of C++ program	اللقاء + مناقشة(امثلة)+ مختبر	امتحانات يومية وشهرية+واجبات
6	2 نظري+2 عملي	التعريف بمكتبات لغة C++	Header files and guidance	اللقاء + مناقشة(امثلة)+ مختبر	امتحانات يومية وشهرية+واجبات
7	2 نظري+2 عملي	التعريف بالمكونات الاساسية للغة	Basic components of C++ language	اللقاء + مناقشة(امثلة)+ مختبر	امتحانات يومية وشهرية+واجبات
8	2 نظري+2 عملي	التعريف بانواع البيانات الاساسية	Data types	اللقاء + مناقشة(امثلة)+ مختبر	امتحانات يومية وشهرية+واجبات
9	2 نظري+2 عملي	التعريف بالكلمات المحجوزة والتعليقات	Reserved words and comments	اللقاء + مناقشة(امثلة)+ مختبر	امتحانات يومية وشهرية+واجبات
10	2 نظري+2 عملي	التعريف بالمتغيرات والثوابت	Variables and constants	اللقاء + مناقشة(امثلة)+ مختبر	امتحانات يومية وشهرية+واجبات
11	2 نظري+2 عملي	التعريف بالعمليات الحسابية والمنطقية والعلائقية	General tools of C++ language Arithmetic, logical, relational	اللقاء + مناقشة(امثلة)+ مختبر	امتحانات يومية وشهرية+واجبات
12	3 نظري+2 عملي	التعريف بايعازات الادخال والاخراج	Input/output statements	اللقاء + مناقشة(امثلة)+ مختبر	امتحانات يومية وشهرية+واجبات
13	2 نظري+2 عملي	التعريف بايعازات القرار	Conditional statements	اللقاء + مناقشة(امثلة)+ مختبر	امتحانات يومية وشهرية+واجبات
14	2 نظري+2 عملي	التعريف بايعازات القرار	Conditional statements	اللقاء + مناقشة(امثلة)+ مختبر	امتحانات يومية وشهرية+واجبات
15	2 نظري+2 عملي	التعريف بايعازات القرار	Conditional statements	اللقاء + مناقشة(امثلة)+ مختبر	امتحانات يومية وشهرية+واجبات
16	3 نظري+2 عملي	التعريف بايعازات التكرار	Loop statements	اللقاء + مناقشة(امثلة)+ مختبر	امتحانات يومية وشهرية+واجبات
17	2 نظري+2 عملي	التعريف بايعازات التكرار	Loop statements	اللقاء + مناقشة(امثلة)+ مختبر	امتحانات يومية وشهرية+واجبات

18	2 نظري+2 عملي	التعريف بايعازات التكرار	Loop statements	اللقاء + مناقشة(امثلة)+ مختبر	امتحانات يومية وشهرية+واجبات
19	2 نظري+2 عملي	التعريف بايعازات التكرار	Loop statements	اللقاء + مناقشة(امثلة)+ مختبر	امتحانات يومية وشهرية+واجبات
20	2 نظري+2 عملي	التعريف بالمصفوفات الاحادية والثنائية	Arrays	اللقاء + مناقشة(امثلة)+ مختبر	امتحانات يومية وشهرية+واجبات
21	2 نظري+2 عملي	التعريف بالمصفوفات الاحادية والثنائية	Arrays	اللقاء + مناقشة(امثلة)+ مختبر	امتحانات يومية وشهرية+واجبات
22	2 نظري+2 عملي	التعريف بالمصفوفات الاحادية والثنائية	Arrays	اللقاء + مناقشة(امثلة)+ مختبر	امتحانات يومية وشهرية+واجبات
23	2 نظري+2 عملي	التعريف بالمصفوفات الاحادية والثنائية وجبر المصفوفات المربعة	Arrays	اللقاء + مناقشة(امثلة)+ مختبر	امتحانات يومية وشهرية+واجبات
24	2 نظري+2 عملي	تعليم الطالب كيفية كتابة البرامج الفرعية	Functions	اللقاء + مناقشة(امثلة)+ مختبر	امتحانات يومية وشهرية+واجبات
25	2 نظري+2 عملي	تعليم الطالب كيفية كتابة البرامج الفرعية	Functions	اللقاء + مناقشة(امثلة)+ مختبر	امتحانات يومية وشهرية+واجبات
26	3 نظري+2 عملي	تعليم الطالب كيفية كتابة البرامج الفرعية	Functions	اللقاء + مناقشة(امثلة)+ مختبر	امتحانات يومية وشهرية+واجبات
27	2 نظري+2 عملي	تعليم الطالب كيفية كتابة البرامج الفرعية	Functions	اللقاء + مناقشة(امثلة)+ مختبر	امتحانات يومية وشهرية+واجبات
28	2 نظري+2 عملي	تعليم الطالب كيفية كتابة البرامج الفرعية القياسية	Inline function	اللقاء + مناقشة(امثلة)+ مختبر	امتحانات يومية وشهرية+واجبات
29	2 نظري+2 عملي	تعليم الطالب كيفية تخزين البيانات باستخدام الملفات	Files	اللقاء + مناقشة(امثلة)+ مختبر	امتحانات يومية وشهرية+واجبات
30	2 نظري+2 عملي	تعليم الطالب كيفية تخزين البيانات باستخدام الملفات	Files	اللقاء + مناقشة(امثلة)+ مختبر	امتحانات يومية وشهرية+واجبات

25. البنية التحتية

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Stanley B. Lippman, Josée Lajoie, and Barbara E. Moo, " C++ Primer", fourth edition, 2005. ▪ Juan Soulié, "C++ Language Tutorial", 2008. 	<p>القراءات المطلوبة :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ النصوص الأساسية ▪ كتب المقرر ▪ أخرى
<p>1-القاعة الدراسية+ مختبر الحاسوب</p> <p>2- برمجيات+مواقع الكترونية لرفد الطلاب بأمثلة اضافية عن المادة</p>	<p>متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية)</p>
<p>التطبيق المدرسي السنوي</p>	<p>الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)</p>

26. القبول	
القبول حسب استمارة القبول المركزي	المتطلبات السابقة
	أقل عدد من الطلبة
أكبر عدد من الخطة المقررة للاستيعاب	أكبر عدد من الطلبة

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

27. المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى / كلية التربية للعلوم الصرفة
28. القسم الجامعي / المركز	قسم علوم الحاسوب
29. اسم / رمز المقرر	اللغة العربية / 108 GAR
30. البرامج التي يدخل فيها	البكالوريوس
31. أشكال الحضور المتاحة	اليومي
32. الفصل / السنة	2018/2017
33. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	65 ساعة
34. تاريخ إعداد هذا الوصف	2017/9/3

35. أهداف المقرر

تأهيل الطلبة لجعلهم قادرين على استعمال اللغة العربية استعمالاً صحيحاً ليكونوا أصحاب لغة سليمة تؤهلهم للوقوف أمام الطلبة والتحدث أمامهم متجنبين أكبر قدر ممكن من الأغلط اللغوية التي تعترض عملهم التدريسي في المدارس الثانوية، وذلك بإطلاعهم على قدر معين من مفردات اللغة العربية النحوية واللغوية والإملائية وكذلك دراسة بعض النصوص القرآنية والشعرية والنثرية ليطلعوا على

الأساليب اللغوية الرصينة.

36. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

- أ- المعرفة والفهم
- أ1- الإلمام بقواعد اللغة العربية
- أ2- الإلمام بقواعد الإملاء العربي
- أ3- الإلمام بقواعد الصرف العربي
- أ4- الإلمام بأسلوب القرآن الكريم بدراسة بعض النصوص
- أ5- التعرف على أساليب الشعر العربي
- أ6- التعرف على بعض نصوص النثر العربي
- أ7- اعداده اعدادا يؤهله للعمل بالمؤسسات التربوية

ب - المهارات الخاصة بالموضوع

- ب1 - التحدث بطلاقة
- ب2 - قراءة النصوص بصورة دقيقة
- ب3 - الإنصات إلى المتحدثين ومعرفة ما هو صحيح وغلط من الكلام
- ب4- التدقيق في الأساليب اللغوية وتمييز الغث من السمين

طرائق التعليم والتعلم

- 1- أسلوب المناقشة
- 2- الامتحانات اليومية والشهرية
- 3- إعداد التقارير اليومية
- 4- إعداد البحوث

طرائق التقييم

الامتحانات اليومية

التقارير اليومية والبحوث السنوية

الامتحانات الفصلية

الامتحان النهائي

ج- مهارات التفكير

ج1- المناقشة

ج2- اسلوب الحوار بين الطالب والاستاذ

ج3- التقارير اليومية

ج4- البحوث السنوية

طرائق التعليم والتعلم

الدرجات - الاختبارات

طرائق التقييم

الامتحانات اليومية

التقارير اليومية والبحوث السنوية

الامتحانات الفصلية

الامتحان النهائي

37. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
4-3-2-1	8	ان يفهم الطالب ما تلقاه بالمحاضرة	الجملة الاسمية المبتدأ والخبر	النظري	الاختبارات —اليومية والشهرية
8-7-6-5	8	ان يفهم الطالب ما تعلمه بالمحاضرة	نواسخ الابتداء كان وأخواتها إن وأخواتها لا النافية للجنس	النظري	الاختبارات —اليومية والشهرية
-10-9 12-11	8	ان يفهم الطالب ما تلقاه بالمحاضرة	مختارات من النصوص القرآنية نص قرآني من سورة الكهف ودراسة قصة تضمنها النص سورة الكهف ودراسة قصتين تضمنهما النص	النظري	الامتحانات الاسبوعية
-14-13 16-15	8	ان يفهم الطالب ما تلقاه بالمحاضرة	مختارات من النصوص الشعرية عينية القشيري نونية المتنبى مختارات من النثر العربي نص (المراضع) لطفه حسين	النظري	الامتحانات
-18-17 20-19	8	ان يفهم الطالب ما تلقاه بالمحاضرة	الجملة الفعلية الفعل الماضي الفعل المضارع فعل الأمر	النظري	تطبيقات وتجارب نظرية
22-21	4	ان يفهم الطالب ما تلقاه بالمحاضرة	الفاعل والمفعول به	النظري	الاختبارات

الاختبارات	النظري	مقدمة في الإملاء العربي رسم الهمزة في أول الكلمة وفي وسط الكلمة وفي آخر الكلمة علامات الترقيم	ان يفهم الطالب ما تلقاه بالمحاضرة	8	-24-23 26-25
الاختبارات	النظري	العدد أحوال العدد تذكير العدد وتأنيثه تمييز العدد تعريف العدد وتنكيهه	ان يفهم الطالب ما تلقاه بالمحاضرة	12	من الاسبوع 32-27

38. البنية التحتية

محاضرات في اللغة العربية نصوص من القرآن الكريم شرح ابن عقيل على الفية ابن مالك جامع الدروس العربية المنهاج في القواعد والإعراب	القراءات المطلوبة : <ul style="list-style-type: none"> ▪ النصوص الأساسية ▪ كتب المقرر ▪ أخرى
القصص والروايات العربية مواقع الإنترنت بعض البحوث والمصادر العربية	متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية)
تطبيق ما تعلموه على بعض النصوص العربية الفصيحة ونقل المعرفة إلى بيئتهم	الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)

39. القبول

	المتطلبات السابقة
	أقل عدد من الطلبة
	أكبر عدد من الطلبة

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

وصف المقرر: يتضمن هذا المقرر تدريس مادة التصميم المنطقي لطلاب الصفوف الاولى لقسم علوم الحاسبات نظريا وعمليا وعلى مدى سنة دراسية كاملة (فصلين دراسين) لغرض تأهيل الطلبة لتدريس هذه المادة لطلبة المدارس المتوسطة والاعدادية والاستفادة ايضا لتأهيل الطلبة للعمل في القطاعات المختلفة.

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

40. المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى / كلية التربية للعلوم الصرفة
41. القسم الجامعي / المركز	قسم علوم الحاسوب
42. اسم / رمز المقرر	التصميم المنطقي / 102 CsLd
43. البرامج التي يدخل فيها	البكالوريوس في علوم الحاسبات
44. أشكال الحضور المتاحة	يومية
45. الفصل / السنة	2018/2017
46. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	5 (3 نظري / 2 عملي) الكلي 140 ساعة
47. تاريخ إعداد هذا الوصف	2017/9/3
48. أهداف المقرر يهدف المقرر الى	
1- تعليم الطالب مهارات مادة التصميم المنطقي نظريا وعمليا وكيفية تصميم الدوائر وتمثيلها بالحاسبة	

2- تأهيل الطلبة لتدريس هذه المادة لطلبة المدارس المتوسطة والاعدادية

3 - تأهيل الطلبة للعمل في قطاعات مختلفة الاهلية والحكومية

10 مخرجات التعلم المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- المعرفة والفهم

أ1- شرح مادة التصميم المنطقي بصورة وافية

أ2- تصميم الدوائر المنطقية

أ3- تطبيق مادة النظري عمليا

أ4-

أ5-

أ6-

ب -المهارات الخاصة بالموضوع

ب 1 – تمكين الطالب من تطبيق المادة النظرية عمليا

طرائق التعليم والتعلم

1- محاضرات نظرية وعملية اسبوعيا

2- وجود درس المناقشة وحل التمارين

3- تكليف الطالب بعمل تقارير دورية

طرائق التقييم

1-اجراء الامتحانات الفصلية واليومية النظرية والعملية

2-السمنرات والتقارير

ج-مهارات التفكير

ج1- استخدام المهارات العلمية من خلال المناقشة

ج2- الواجبات الاسبوعية

ج3- اجراء المقارنة بين مادة النظري والعملي

ج4-

طرائق التعليم والتعلم

1- عرض المادة النظرية سواء من خلال الحوار او عرضها بشاشة العرض

2 -تطبيق المادة النظرية على الحاسبة

3- الواجبات والتمارين

طرائق التقييم

1- الامتحانات النظرية والعملية اليومية والفصلية والنهائية

د -المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د1-تمكين الطالب من توضيف المعرفة التي تعلمها

د2-ان يستطيع الطالب قادر على تدريس المادة

د3-الاستفادة من المعرفة

د4-

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2 نظري، 2 عملي	التعريف بانواع الاشارات	مقدمة عن الاتصالات وانواع الاشارات	عرض تقديمي + مختبر	أمتحانات شهرية + تقارير + مختبرية
2	2 نظري، 2 عملي	التعريف بخواص الاشارة	خواص الاشارة موديلات نقل البيانات	عرض تقديمي + مختبر	أمتحانات شهرية + تقارير + مختبرية
3	2 نظري، 2 عملي	التعريف بكيفية ارسال الاشارة	تعديل الاشارة توزيع وتقسيم الاشارة	عرض تقديمي + مختبر	أمتحانات شهرية + تقارير + مختبرية
4	2 نظري، 2 عملي	التعريف بالشبكات	مقدمة عن الشبكات	عرض تقديمي + مختبر	أمتحانات شهرية + تقارير + مختبرية
5	2 نظري، 2 عملي	التعريف بانواع الشبكات	انواع الشبكات	عرض تقديمي + مختبر	أمتحانات شهرية + تقارير + مختبرية
6	2 نظري، 2 عملي	التعريف ببروتوكول الشبكات	بروتوكول الشبكات	عرض تقديمي + مختبر	أمتحانات شهرية + تقارير + مختبرية
7	2 نظري، 2 عملي	التعريف بمكونات المادية والبرمجية للشبكة	مكونات الشبكة	عرض تقديمي + مختبر	أمتحانات شهرية + تقارير + مختبرية
8	2 نظري، 2 عملي	التعريف بمعايير الشبكات	مقاييس الشبكات	عرض تقديمي + مختبر	أمتحانات شهرية + تقارير + مختبرية
9	2 نظري، 2 عملي	التعريف بهيكلية الشبكات	- هيكلية الشبكات	عرض تقديمي + مختبر	أمتحانات شهرية + تقارير + مختبرية

10	2 نظري، 2 عملي	التعريف بوسائط النقل السلوكية والاسلكية	وسائط النقل السلوكية والاسلكية	عرض تقديمي + مختبر	أمتحانات شهرية + تقارير + مختبرية
11	2 نظري، 2 عملي	التعريف بموديل الشبكات السبعة	موديل الشبكات السبعة	عرض تقديمي + مختبر	أمتحانات شهرية + تقارير + مختبرية
12	2 نظري، 2 عملي	التعريف باجهزة الشبكات	اجهزة الشبكات	عرض تقديمي + مختبر	أمتحانات شهرية + تقارير + مختبرية
13	2 نظري، 2 عملي	تصنيف الشبكات	تصنيف الشبكات	عرض تقديمي + مختبر	أمتحانات شهرية + تقارير + مختبرية
14	2 نظري، 2 عملي	التعريف بروتوكول tcp/ip	روتوكول tcp/ip	عرض تقديمي + مختبر	أمتحانات شهرية + تقارير + مختبرية
15	2 نظري، 2 عملي	تقسيم الشبكات الفرعية	تقسيم الشبكات الفرعية	عرض تقديمي + مختبر	أمتحانات شهرية + تقارير + مختبرية
16	2 نظري، 2 عملي	كيفية العنوان ضمن الشبكة	العنوان ضمن الشبكة	عرض تقديمي + مختبر	أمتحانات شهرية + تقارير + مختبرية
17	2 نظري، 2 عملي	كيفية العنوان الفيزيائية	العنوان الفيزيائية	عرض تقديمي + مختبر	أمتحانات شهرية + تقارير + مختبرية
18	2 نظري، 2 عملي	كيفية تقسيم الشبكات	تقسيم الشبكات	عرض تقديمي + مختبر	أمتحانات شهرية + تقارير + مختبرية
19	2 نظري، 2 عملي	التعريف بالانترنت وانواعه	الانترنت	عرض تقديمي + مختبر	أمتحانات شهرية + تقارير + مختبرية
20	2 نظري، 2 عملي	التعريف بأساليب حركة البيانات ضمن الشبكة	اساليب حركة البيانات ضمن الشبكة	عرض تقديمي + مختبر	أمتحانات شهرية + تقارير + مختبرية
21	2 نظري، 2 عملي	التعريف بطرق تمثيل مسارات البيانات	طرق تمثيل مسارات البيانات	عرض تقديمي + مختبر	أمتحانات شهرية + تقارير + مختبرية

--	--	--	--	--	--

12 البنية التحتية

<p>الكتب العلمية المقررة في القطاعية ومنها</p> <p>1logic design</p> <p>2floyd</p> <p>التصميم المنطقي لاحمد الزهراني</p>	<p>القراءات المطلوبة :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ النصوص الأساسية ▪ كتب المقرر ▪ أخرى
<p>القاعات الدراسية، ومختبرا للتصميم المنطقي برنامج WB</p>	<p>متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية)</p>
<p>التطبيق المدرسي السنوي</p>	<p>الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)</p>

13 القبول

	<p>المتطلبات السابقة</p>
<p>القبول حسب استمارة القبول المركزي</p>	<p>أقل عدد من الطلبة</p>
<p>أكبر عدد من الخطة المقررة للاستيعاب</p>	<p>أكبر عدد من الطلبة</p>

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

49. المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى / كلية التربية للعلوم الصرفة
50. القسم الجامعي / المركز	قسم علوم الحاسوب
51. اسم / رمز المقرر	تقنيات وتركيب الحاسوب / 104 CsCo
52. البرامج التي يدخل فيها	البكالوريوس
53. أشكال الحضور المتاحة	الحضور الفعلي للطلبة في القاعات الدراسية او المختبر
54. الفصل / السنة	2018/2017
55. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	120
56. تاريخ إعداد هذا الوصف	2017/9/3
57. أهداف المقرر	1- تاهيل الطالب لتدريس هذه المادة في المدارس المتوسطة والاعداديه 2- تعريف الطلبة على الحاسوب ومكوناته وكيفية عمله وأهميته في حياتنا.

58. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- المعرفة والفهم

- أ 1 - معرفة الطالب بمكونات الحاسبه
- أ2- معرفة الطالب باجهزة الادخال والايخارج
- أ3- معرفة الطالب بانواع البيانات وطرق ادخالها وكيفية تمثيلها في الحاسبه
- أ4- معرفة الطالب بكيفية معالجة البيانات وكيفية اخراجها
- أ5- التعرف على انماط العنونه
- أ6- التعرف على مشاكل الادخال والايخارج

ب - المهارات الخاصة بالموضوع

- ب1 - تمثيل ماتعلمه الطالب نظريا بشكل عملي في المختبر
- ب2 - اتقان الطالب بكيفية التعامل مع الحاسبه

طرائق التعليم والتعلم

- 1- طريقة الالقاء واسلوب المناقشه
- 2- الانشطه المختبريه
- 3- الكتب العلميه

4- الامتحانات اليومية والشهرية

طرائق التقييم

1- اجراء الاختبارات النظرية والعلميه / يومية / شهريه / نهائيه

2- الاسئله واجراء الاختبارات الشفويه

ج- مهارات التفكير

ج1- استخدام المهارات العلميه والمعرفيه من خلال اسلوب الحوار

ج2- قدرة الطالب على تمييز الاجزاء الملموسه والبرامجيات في الحاسبه

طرائق التعليم والتعلم

1- طريقة الالقاء واسلوب المناقشه والحوار مع الطلبة

2- التطبيقات المختبريه

3- الكتب العلميه والامتحانات الشهرية واليومية

طرائق التقييم

1- اجراء الاختبارات النظرية والعلميه / يومية / شهريه / نهائيه

2- الاسئله واجراء الاختبارات الشفويه

د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د1- ان يكون للطلاب الامكانية من الاستفادة من المعرفة.

د2- ان يكتسب الطالب مهارة التدريس.

د3-

59. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2 نظري +2 عملي	التعلم بكيفية تمثيل الاعداد والرموز في الحاسبه	تمثيل الأعداد والرموز	الالقاء +مناقشه +مختبر	امتحانات يومية وشهرية +تقارير مختبريه
2	2 نظري +2 عملي	التعرف على الية وعمل المعالج	معمارية المعالج	الالقاء +مناقشه +مختبر	امتحانات يومية وشهرية +تقارير مختبريه
3	2 نظري +2 عملي	كيفية جلب المعلومه وتنفيذها	الجب والتنفيذ	الالقاء +مناقشه +مختبر	امتحانات يومية وشهرية وتقارير مختبريه
4	2 نظري +2 عملي	التعرف على انواع النواقل والسجلات وكيفية عمل وحدة الحساب والمنطق	النواقل،السجلات،وحدة الحساب والمنطق	الالقاء +مناقشه +مختبر	امتحانات يومية وشهرية وتقارير مختبريه
5	2 نظري +2 عملي	التعرف على عمل وحدة السيطرة	وحدة السيطرة	الالقاء +مناقشه +مختبر	امتحانات يومية وشهرية وتقارير مختبريه
6	2 نظري +2 عملي	التعرف على انواع الذاكره	ذاكرة الوصول العشوائي،ذاكرة القراءة فقط	الالقاء +مناقشه +مختبر	امتحانات يومية وشهرية وتقارير مختبريه
7	2 نظري +2 عملي	التعرف على انواع الذاكره ووظيفة كل ذاكره	الذاكرة الوميضة،الذاكرة التخيلية	الالقاء +مناقشه +مختبر	امتحانات يومية وشهرية وتقارير مختبريه
8	2 نظري +2 عملي	التعرف على وظيفة الذاكره المخبيئه	الذاكرة المخبيئه	الالقاء +مناقشه +مختبر	امتحانات يومية وشهرية وتقارير مختبريه
9	2 نظري +2 عملي	التعرف على عمل نظام الادخال والاخراج وأهمية رقاقة السيموس	نظام الادخال والخارج الأساسي،رقاقة السيموس	الالقاء +مناقشه +مختبر	امتحانات يومية وشهرية وتقارير مختبريه
10	2 نظري +2 عملي	التعرف على اهمية القرص الصلب	القرص الصلب	الالقاء +مناقشه +مختبر	امتحانات يومية وشهرية وتقارير مختبريه
11	2 نظري +2 عملي	التعرف على الفرق بين القرص الصلب	القرص الليزري	الالقاء +مناقشه +مختبر	امتحانات يومية وشهرية وتقارير مختبريه

			والليزري		
12	2 نظري +2 عملي	التعرف على اهمية وعمل اجهزة الادخال والايخراج	الاقاء+مناقشه +مختبر	امتحانات يومية وشهريه وتقارير مختبريه	
13	2 نظري +2 عملي	التعرف على عمل لوحة المفاتيح، شاشة اللمس، الفأرة	الاقاء+مناقشه +مختبر	امتحانات يومية وشهريه وتقارير مختبريه	
14	2 نظري +2 عملي	التعرف على انواع شاشات العرض وعمل الطابعه	الاقاء+مناقشه +مختبر	امتحانات يومية وشهريه وتقارير مختبريه	
15	2 نظري +2 عملي	كيف يتم نقل البيانات ما بين ال RAM و cpu	الاقاء+مناقشه +مختبر	امتحانات يومية وشهريه وتقارير مختبريه	
16	2 نظري +2 عملي	التعرف على انواع لغات البرمجه	الاقاء+مناقشه +مختبر	امتحانات يومية وشهريه وتقارير مختبريه	
17	2 نظري +2 عملي	التعرف على وظيفة كل من المترجم، ال اسمبلي، المفسر	الاقاء+مناقشه +مختبر	امتحانات يومية وشهريه وتقارير مختبريه	
18	2 نظري +2 عملي	التعرف على معمارية كل معالج	الاقاء+مناقشه +مختبر	امتحانات يومية وشهريه وتقارير مختبريه	
19	2 نظري +2 عملي	التعرف على اسماء السجلات الاغراض العامه والخاصه وسجلات الفهرسه والاعلام	الاقاء+مناقشه +مختبر	امتحانات يومية وشهريه وتقارير مختبريه	
20	2 نظري +2 عملي	التعرف على انواع انماط العنونه وكيفية تنظيم البيانات	الاقاء+مناقشه +مختبر	امتحانات يومية وشهريه وتقارير مختبريه	

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبه	اسم الوحده/المساق/والموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
21	2 نظري +2 عملي	التعرف على تقسيمات الذاكره والعنوان الفيزيائي والمنطقي	مقاطع الذاكرة والسجلات،العنوان الفيزيائي والمنطقي	اللقاء +مناقشه +مختبر	امتحانات يومية وشهرية وتقارير مختبرية
22	2 نظري +2 عملي	التعرف على اوامر الاسمبلي	مجموعة أوامر الاسمبلي	اللقاء +مناقشه +مختبر	امتحانات يومية وشهرية وتقارير مختبرية
23	2 نظري +2 عملي	التعرف على اوامر النقل	أوامر النقل	اللقاء +مناقشه +مختبر	امتحانات يومية وشهرية وتقارير مختبرية
24	2 نظري +2 عملي	معرفة الاوامر الحسابيه	الأوامر الحسابية	اللقاء +مناقشه +مختبر	امتحانات يومية وشهرية وتقارير مختبرية
25	2 نظري +2 عملي	التعرف على الاوامر المنطقية	الأوامر المنطقية	اللقاء +مناقشه +مختبر	امتحانات يومية وشهرية وتقارير مختبرية
26	2 نظري +2 عملي	التعرف على المشاكل المتعلقه باجهزة الادخال	طرق برمجة الادخال	اللقاء +مناقشه +مختبر	امتحانات يومية وشهرية وتقارير مختبرية
27	2 نظري +2 عملي	التعرف على المشاكل المتعلقه باجهزة الايخراج	طرق برمجة الاخراج	اللقاء +مناقشه +مختبر	امتحانات يومية وشهرية وتقارير مختبرية

60. البنية التحتية

**Introduction to computers for Peter
Norton's**

**الحاسوب والبرمجيات الجاهزة للدكتور محمد بلال
الزعيبي**

القراءات المطلوبة :

- النصوص الأساسية
- كتب المقرر
- أخرى

القاعة الدراسية + مختبر الحاسوب	متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية)
التطبيق المدرسي السنوي	الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)

61. القبول	
القبول حسب استمارة القبول المركزي	المتطلبات السابقة
	أقل عدد من الطلبة
أكبر عدد من الخطه المقرره للاستيعاب	أكبر عدد من الطلبة

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

62. المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى / كلية التربية للعلوم الصرفة
63. القسم الجامعي / المركز	قسم علوم الحاسوب
64. اسم / رمز المقرر	حقوق الانسان والديمقراطية /110CsHR
65. البرامج التي يدخل فيها	البكلوريوس
66. أشكال الحضور المتاحة	الحضور اليومي
67. الفصل / السنة	2018/2017
68. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	72
69. تاريخ إعداد هذا الوصف	2017/9/3
70. أهداف المقرر	<p>1- التعريف بأهمية حقوق الانسان ومالها من دور مهم في خلق روح من التسامح والتعاون بين أفراد المجتمع لتعزيز السلم الاهلي. واستخدام لغة الحوار في حل المشاكل بدلا من استخدام العنف لتلافي مالحق بالإنسان من ظلم واضطهاد في القرون الماضية.</p> <p>2- ترسيخ مبدأ الالتزام بالقانون ومعرفة الحقوق والواجبات وعدم الإضرار بالغير بحجة الحرية، وإنما يجب على الانسان ان يعرف ان حدوده تنتهي عند حرية الآخرين.</p> <p>3- معرفة العلاقة بين حقوق الإنسان والحرية والديمقراطية بما يتلائم مع طبيعة المجتمع الذي يعيش فيه.</p>

71. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- المعرفة والفهم

- 1- أن يعرف الطالب أهمية دراسة حقوق الانسان لما لحق به من ظلم في السنين السابقة
- 2- تمكين الطالب من التسلح بثقافة حقوق الانسان لخلق جيل واعى بلغة الحوار
- 3- خلق طالب مؤهل لان يأخذ دوره في المجتمع من خلال معرفته بحقوقه وواجباته وكيفية ممارسة الحريه والديمقراطية بما يتناسب مع التداول السلمي للسلطة
- 4-
- 5-
- 6-

ب - المهارات الخاصة بالموضوع

- ب1 - مهارة التدريس
- ب2 - القدرة في العمل وسط الناس في بث الوعي بثقافة حقوق الانسان
- ب3 - مهارة الحوار والاقناع
- ب4-

طرائق التعليم والتعلم

المحاضرة --- المناقشة والحوار --- تطبيق الجانب النظري على واقع الحياة من خلال الأمثلة
الامتحانات اليومية والشهرية

طرائق التقييم

تقارير الطلبة الاسبوعية --- الاختبارات --- تفاعل الطلبة

ج- مهارات التفكير

ج1- المناقشة

ج2- اسلوب الحوار بين الطالب والاستاذ

ج4- الحوار على شكل مجموعات

طرائق التعليم والتعلم

المناقشة الجماعية --- تطبيق الجانب النظري على الواقع --- اعداد تقارير عن كل موضوع

طرائق التقييم

تقييم تفاعل الطلبة اليومي --- تقييم تقارير الطلبة --- الاختبارات --- الامتحانات النهائية

د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د1- ان يتسلح الطالب بثقافة حقوق الانسان والمعرفة لتوظيفها في خدمة المجتمع

د2- ان يكون قدوة في الوسط الذي يعيش فيه

د3- ان يكتسب مهارة التدريس ولغة الحوار

د4-

72. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
3-2-1	6	ان يفهم الطالب ما تلقاه بالمحاضرة من مفاهيم	مفهوم حقوق الانسان- اهميته- جذوره التاريخية- خصائصه	المحاضرة+ القصة	تفاعل الطلبة
6-5-4	6	ان يفهم الطالب ما تلقاه بالمحاضرة من مفاهيم	المصادر القانونية لحقوق الانسان- المصادر الاجنبية- مصادر حقوق الانسان في انكلترا والولايات المتحدة الامريكية وفرنسا	المحاضرة + الحوار	تفاعل الطلبة+ الاختبارات
-10-9-8-7 13-12-11	14	ان يفهم الطالب دور الحقوق في توعية المجتمع العراقي	مصادر حقوق الانسان في العراق- الاعتراف الدولي بحقوق الانسان- نشوء المنظمات غير الحكومية ودورها في ميدان حقوق الانسان	المحاضرة + المناقشة	تفاعل الطلبة + الاختبارات اليومية والفصلية
16-15-14	6	ان يكتسب الطالب المعرفة والدراية بأهمية هذه المصطلحات وكيفية الوثوق بالمصادر	الاعلان العالمي لحقوق الانسان- الملكية الفكرية- الارهاب وأسبابه وكيفية التصدي له	المحاضرة + المناقشة	تفاعل الطلبة
19-18-17	6	أن يفهم الطالب هذه المصطلحات ويكون له القدره على التعامل معها بسلاسة	الحرية- مفهومها- تصنيفاتها- تباين مستوى الحرية بين دول العالم- الديمقراطية- مفهومها- المكونات الرئيسية لها- مزاياها	المحاضرة + المناقشة	تفاعل الطلبة + الاختبارات اليومية
22-21-20	6	أن يفهم الطالب هذه المصطلحات ويكون له القدره على التعامل معها	الدستور الديمقراطي- مبادئه- الديمقراطية الدستورية- معوقات الممارسة الديمقراطية-	المحاضرة + المناقشة	تفاعل الطلبة + الامتحانات

الفصلية		انواع الديمقراطية- ركائزها- آلياتها	بسلاسة		
تفاعل الطلبة	المحاضرة + المناقشة	العلاقة بين حقوق الانسان والديمقراطية	القدرة في توعية الطلبة وحثهم على ادارة الحوار السلمي المتحضر	4	24-23

73. البنية التحتية

المفردات المقررة من الوزارة ضمن القطاعية	القراءات المطلوبة : <ul style="list-style-type: none"> ▪ النصوص الأساسية ▪ كتب المقرر ▪ أخرى
المصادر عبر الانترنت – البحوث	متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية)
الزيارات الميدانية للاشراف على طلبة التطبيق	الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)

74. القبول

حسب القبول المركزي والخطة المقررة	المتطلبات السابقة
	أقل عدد من الطلبة
اكبر من العدد المطلوب	أكبر عدد من الطلبة

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

75. المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى / كلية التربية للعلوم الصرفة
76. القسم الجامعي / المركز	قسم علوم الحاسوب
77. اسم / رمز المقرر	الرياضيات / 106 Gm1
78. البرامج التي يدخل فيها	الحصول على بكالوريوس علوم الحاسبات
79. أشكال الحضور المتاحة	نظام القاعات الدراسية
80. الفصل / السنة	2018/2017
81. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	90
82. تاريخ إعداد هذا الوصف	2017/9/3
83. أهداف المقرر	
بناء أساس رياضي لطلاب علوم الحاسبات	

84. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- المعرفة والفهم

1- يتعرف الطالب على علوم الرياضيات التي تمس علوم الحاسوب

2- تطبيقات علوم الرياضيات في الحاسوب

3- استخدامات الصيغ الرياضية في مقررات علوم الحاسوب

4-

5-

6-

ب - المهارات الخاصة بالموضوع

ب1 - مواضيع مختلفة من الرياضيات وعلاقتها بالحاسوب

ب2 -

ب3 -

ب4 -

طرائق التعليم والتعلم

قاعة دراسية ؛ سيورة ؛ بعض الكتب الخارجية ؛ مختبر الحاسوب

طرائق التقييم

الامتحانات اليومية ؛ الامتحانات الشهرية ؛ الامتحان النهائي

ج- مهارات التفكير

ج1- ربط المواضيع النظرية بالحاسوب

ج2-

ج3-

ج4-

طرائق التعليم والتعلم

قاعة دراسية ؛ سبورة ؛ بعض الكتب الخارجية ؛ مختبر الحاسوب

طرائق التقييم

الامتحانات

د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د1-

د2-

د3-

85. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
2-1	6	مقدمة في الرياضيات	مبادئ اساسية	السبورة	الامتحانات
6-3	12	مقدمة في الرياضيات	انواع الدوال	السبورة	الامتحانات
10-7	12	الغايات	الغايات	السبورة	الامتحانات
12-11	6	الاستمرارية	الاستمرارية	السبورة	الامتحانات
14-13	6	المشتقة	المشتقة بالقوانين	السبورة	الامتحانات
18-15	12	التكامل	التكامل الاعتيادي- التكامل المحدد	السبورة	الامتحانات
22-19	12	المقدمة للمعادلات التفاضلية	المقدمة للمعادلات التفاضلية	السبورة	الامتحانات

86. البنية التحتية

1- Calculus with Analytic Geometry, Howard Anton, Wisely Publisher, 2003.	القراءات المطلوبة : <ul style="list-style-type: none"> ▪ النصوص الأساسية ▪ كتب المقرر ▪ أخرى
2- التفاضل والتكامل، صبري العاني، دار الحكمة، 1986	

	متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية)
	الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)

	87. القبول
	المتطلبات السابقة
	أقل عدد من الطلبة
	أكبر عدد من الطلبة

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

جامعة ديالى / كلية التربية للعلوم الصرفة	88. المؤسسة التعليمية
قسم علوم الحاسوب	89. القسم الجامعي / المركز

97. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- المعرفة والفهم

- 1- اعدد كوادر مؤهلة لتدريس مواد الحاسبات في جميع المؤسسات التربوية.
- 2- المعرفة بنظريات ومبادئ علم النفس الاساسية العلمية وفهمها وتطبيقها في مجال العمل التربوي.
- 3- فهم الطرائق التعليمية التعليمية وتطبيقها.
- 4- اعداد الطالب اعدادا يؤهله للعمل في المؤسسات التربوية.
- 5- تمكين الطالب ان يكون تربوياً ناجحاً.
- 6- يتعرف الطالب على اهمية المفاهيم العامة لعلم النفس.

ب - المهارات الخاصة بالموضوع

- ب1 - مهارة التدريس.
- ب2 - مهارة العمل التربوي.
- ب3 - مهارة وفن التعامل مع الطلبة في العملية التعليمية التعليمية.
- ب4- مهارة التفاعلات الاجتماعية مع الاخرين.

طرائق التعليم والتعلم

- محاضرات متطورة (عرض تقديمي).
- محاضرات تقليدية واسلوب المناقشة.
- الانشطة الصفية واعداد التقارير.
- الكتب العلمية.

طرائق التقييم

- اجراء الاختبارات النظرية / يومية/شهرية/نهائية.
- التقارير الشهرية.
- أجراء الاختبارات الشفوية.

اعداد بحوث التخرج.

ج- مهارات التفكير

- ج1- استخدام المهارات العلمية والمعرفية من خلال اسلوب الحوار في المواضيع الاكاديمية.
- ج2- يستنتج الطالب كيفية التعامل مع الاخرين في ضوء ما تعلمه في مادة علم النفس وربطها في مجال تعاملاته اليومية.
- ج3- يحلل الطالب المشكلات بأسلوب علمي يستند الى ما تعلمه من مبادئ ونظريات علم النفس.
- ج4- قدرة الطالب على المقارنة بين الحلول العلمية والعملية ومعرفة تأثيرها.

طرائق التعليم والتعلم

اجراء الاختبارات النظرية.

التقارير الفردية.

بحوث التخرج.

طرائق التقييم

الاختبارات .

التقارير.

بحوث التخرج.

د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د1- ان يتمكن من الاستفادة من المعرفة.

د2- ان يستطيع الطالب توظيف المعرفة التي تلقاها .

د3- ان يكتسب مهارة التدريس.

د4- انتقال اثر ما تعلمه من مادة علم النفس في مجالات حياتية مختلفة.

98. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
3-2-1	6	ان يفهم الطالب ما تعلمه في المحاضرة	التطور التاريخي لعلم النفس ، علم النفس في التراث الاسلامي، طبيعة علم النفس واهميته اهدافه ومجالاته، مدارس علم النفس فروع علم النفس النظرية والتطبيقية ، السلوك العوامل المؤثرة في السلوك العملية التعليمية وعلم النفس التربوي طرائق البحث في علم النفس وعلم النفس التربوي	النظري	الاختبارات اليومية والشهرية
6-5-4	6	ان يفهم الطالب اهمية الموضوع والافادة منه في تعلمه التعرف على اهمية الانتباه والادراك الحسي وانواعه والعوامل المؤثرة فيه	الانتباه والادراك الحسي / انواع الانتباه/العوامل المؤثرة في الانتباه/ الادراك الحسي معنى الاحساس والادراك واهميته /انواع الاحساسات /ابعاد الادراك وخصائصه /العوامل المؤثرة في الاحساس والادراك الحسي	النظري	الاختبارات اليومية والشهرية
9-8-7	6	ان يتعلم المفردات للتخصص ومحاولة تطبيقها والافادة منها في عملية التعلم و التعرف على اهمية الدافعية في التعلم وطبيعتها ووظائفها التعليمية واستراتيجية استثارته	الدافعية في التعلم/ اهمية دراسة الدافعية /طبيعة الدافعية الوظائف التعليمية للدافعية /استراتيجية استثارة دافعية الطلبة نحو التعلم،التعليم	النظري	الاختبارات اليومية والشهرية

الاختبارات	النظري	التذكر والنسيان/معنى التذكر والنسيان/اشكال عملية التذكر /انواع التذكر/الذاكرة الحسية ،الذاكرة قصيرة المدى، الذاكرة بعيدة المدى العوامل المؤثرة في عمليتي التذكر والنسيان/سبل تحسين عملية التذكر النسيان وتفسيره /اسباب النسيان /العوامل المؤثرة في النسيان	التعرف على التذكر والنسيان والعوامل المؤثرة فيه والاسباب والافادة مما تعلمه في هذه الوحدة	8	-12-11-10 13
تطبيقات وتجارب نظرية	النظري	مفهوم انتقال اثر التعلم /انواعه /كيفية الاستفادة من عملية الانتقال في عملية التعليم والتعلم	التعريف بأهمية انتقال اثر التعلم وكيفية الاستفادة من عملية الانتقال	6	16-15-14
الامتحانات	النظري	التغذية الراجعة /مفهوم التغذية الراجعة /معنى التغذية الراجعة /اهمية دراسة التغذية الراجعة انواع التغذية الراجعة /التطبيقات التربوية للتغذية الراجعة	ادراك اهمية التغذية الراجعة في العملية التعليمية	6	19-18-17
الاختبارات اليومية والشهرية	النظري	التفكير/ معنى التفكير/ خصائص التفكير انواع التفكير/سبل استثارة التفكير وتنميته	التعرف على التفكير وانواعه وسبل تنميته واستثارته	8	-22-21-20 23
تطبيقات وتجارب نظرية	النظري	نظريات التعلم/ النظريات الارتباطية وتطبيقاتها التربوية (بافلوف،سكندر) المفاهيم الاساسية والتطبيقات التربوية- نظرية الاستبصار (كوهلر) المفاهيم الاساسية والتطبيقات التربوية	التعرف على التعلم ونظرياته وتطبيقاتها التربوية	10	-26-25-24 28-27
الاختبارات	النظري	تعلم المفاهيم / اهمية طبيعة تعميم المفاهيم، تعلم المفهوم	التعرف على تعلم المفاهيم		30-29

			واهميتها		
الاختبارات	النظري	الفروق الفردية/ معناها، تأثيرها في التعلم، كيفية مراعاتها في التدريس	التعرف على الفروق الفردية واثرها في التعلم وكيفية مراعاتها بين الطلبة اثناء التدريس والتفاعل	6	32-31

99. البنية التحتية

المفردات المقررة من الجامعة	القراءات المطلوبة : <ul style="list-style-type: none"> ▪ النصوص الأساسية ▪ كتب المقرر ▪ أخرى
البحوث والمصادر عبر الانترنت	متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية)
التطبيقات المدرسية	الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)

	100. القبول
حسب القبول المركزي والخطة المقررة	المتطلبات السابقة
	أقل عدد من الطلبة
أكبر من العدد المطلوب	أكبر عدد من الطلبة

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

101. المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى / كلية التربية للعلوم الصرفة
102. القسم الجامعي / المركز	قسم علوم الحاسوب
103. اسم / رمز المقرر	هياكل متقطعة/ 109 CsDs
104. البرامج التي يدخل فيها	الحصول على بكالوريوس علوم الحاسبات
105. أشكال الحضور المتاحة	نظام القاعات الدراسية
106. الفصل / السنة	2018/2017
107. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	75
108. تاريخ إعداد هذا الوصف	2017/9/3

109. أهداف المقرر

بناء خلفية رياضية جيدة لطلبة أقسام علوم الحاسبات. يستفاد منها في فهم المقررات الدراسية لعلوم الحاسبات فضلا عن ذلك، المقرر يمثل تطبيقات عملية لعلوم الرياضيات في الحاسوب.

110. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- المعرفة والفهم

- 1- يتعرف الطالب على علوم الرياضيات التي تمس علوم الحاسوب
- 2- تطبيقات علوم الرياضيات في الحاسوب
- 3- استخدامات الصيغ الرياضية في مقررات علوم الحاسوب
- 4-
- 5-
- 6-

ب - المهارات الخاصة بالموضوع

- ب1 - مواضيع مختلفة من الرياضيات وعلاقتها بالحاسوب
- ب2 -
- ب3 -
- ب4 -

طرائق التعليم والتعلم

قاعة دراسية ؛ سبورة ؛ بعض الكتب الخارجية ؛ مختبر الحاسوب

طرائق التقييم

الامتحانات اليومية ؛ الامتحانات الشهرية ؛ الامتحان النهائي

ج- مهارات التفكير

ج1- ربط المواضيع النظرية بالحاسوب

ج2-

ج3-

ج4-

طرائق التعليم والتعلم

قاعة دراسية ؛ سبورة ؛ بعض الكتب الخارجية ؛ مختبر الحاسوب

طرائق التقييم

الامتحانات

د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د1-

د2-

د3-

د4-

111. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
2-1	6	تعلم إحدى طرق البرهان الرياضي	الاستقراء الرياضي	السبورة	الامتحانات
6-3	12	استعمال العبارات	المنطق الرياضي	السبورة	الامتحانات
10-7	12	التعرف على المجموعات وأنواعها	نظرية المجموعات	السبورة	الامتحانات
12-11	6	معرفة العلاقات بين المجموعات وعملياتها	العلاقات	السبورة	الامتحانات
14-13	6	أنواع الدوال- جبر الدوال	الدوال	السبورة	الامتحانات
18-15	12	نماذج من المصفوفة- جبر المصفوفات	المتجهات- المصفوفات	السبورة	الامتحانات
22-19	12	معرفة الأنظمة العددية- خوارزمية القسمة وتطبيقاتها	الأنظمة العددية والزمير	السبورة	الامتحانات

112. البنية التحتية	
<p>1-Discrete Mathematics Structure with Application To Computer Sciences, Trem Baly Manohar,1975</p> <p>2-Discrete Mathematics , Richard Johnsonbaugh , Pearson , 2009.</p>	<p>القراءات المطلوبة :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ النصوص الأساسية ▪ كتب المقرر ▪ أخرى

	متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية)
الزيارات المدرسية / التطبيقات المدرسية	الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)

113. القبول	
	المتطلبات السابقة
	أقل عدد من الطلبة
	أكبر عدد من الطلبة

المرحلة الثانية

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

114. المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى / كلية التربية للعلوم الصرفة
115. القسم الجامعي / المركز	قسم علوم الحاسوب
116. اسم / رمز المقرر	النظرية الاحتمالية/211CsCt
117. البرامج التي يدخل فيها	البكالوريوس
118. أشكال الحضور المتاحة	
119. الفصل / السنة	2017/2018
120. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	3 ساعات نظرية
121. تاريخ إعداد هذا الوصف	3/9/2017
122. أهداف المقرر	
تجهيز الطالب واعطائه الاساسيات اللازمة لفهم ودراسة مادة المترجمات في الصف الثالث	

123. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- المعرفة والفهم

- 1- معرفة كيفية عمل قوانين لعمل المترجمات
- 2- كيفية التأكد من ان البرنامج مكتوب ضمن القواعد البرمجية
- 3-أ
- 4-أ
- 5-أ
- 6-أ

ب - المهارات الخاصة بالموضوع

- ب1 - معرفة بالمجموعات والعلاقات بينها
- ب2 - معرفة جيدة بالرياضيات
- ب3 -
- ب4-

طرائق التعليم والتعلم

- 5- محاضرات تقليدية وتعتمد اسلوب المناقشة والمشاركة.
- 6- تمارين اضافية كواجبات للحل اثناء المحاضرات او واجب بيتي.
- 7- تمارين اضافية للحل تعرض داخل مجموعة خاصة بطلبة المادة على مواقع التواصل الاجتماعي
- 8- الكتب العلمية.
- 9- الامتحانات اليومية والشهرية.

طرائق التقييم

- 5- اجراء الاختبارات النظرية يومية/شهرية/نهائية.
- 6- اجراء اختبارات تقريبا في اغلب المحاضرات وتكون شفوية او تحريرية

ج- مهارات التفكير

- ج1-استخدام المهارات العلمية من خلال المناقشة والتفكير التراكمي
- ج2-العمل على البحث على مجموعة الحلول واختيار اكثر الحلول مناسبة لحل المشاكل
- ج3-الواجبات لمعرفة مدى تطور تفكيره وتصوره للموضوع
- ج4- تحفيز العمل الجماعي عن طريق مشاركة الطلبة في ايجاد الحلول المختلفة ثم التناقش للوصول الى افضل الحلول الممكنة.

طرائق التعليم والتعلم

- 5- محاضرات تقليدية واسلوب المناقشة والحوار مع الطلبة.
- 6- التمارين الإضافية البيتية وتشجيع الطلبة على المشاركة الفاعلة في حل بعض التمارين الصفية على اللوحة داخل القاعة الدراسية.
- 3- تمارين اضافية للحل تعرض داخل مجموعة خاصة بطلبة المادة على مواقع التواصل الاجتماعي

4-الكتب العلمية.

5- الامتحانات اليومية

طرائق التقييم

د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د1- ان يتم ادراك المادة وقابلية توظيفها في المستقبل

د2- ان يستطيع التعامل مع الحاسوب ومعرفة كيفية جعله يعالج البيانات بشكل افضل من خلال معرفة
بمراحل تحويل البيانات الى بيانات رقمية مفهومة للحاسبة

د3-

د4-

124. بنية المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
		Set theory		3	1
		Set theory and grammar types		3	2
		Grammar types		3	3
		Regular expression		3	4
		Regular expression		3	5
		Finite automata		3	6
		Transition graph		3	7
		Convert from N DFA- ϵ to N DFA without ϵ		3	8
		Mid course test		3	9
		Convert from NDF to DFA		3	10
		Convert RE to N DFA		3	11
		Compare FA, TG, RE		3	12
		Introduction to kleen theory		3	13
		Review		3	14
		Final course test		3	15
		Final course test		3	16
		kleen theory review & prove first		3	17

		section			
		Prove second section with EX		3	18
		EX on second and prove third section		3	19
		EX on third section and prove fourth section		3	20
		Ex on fourth section and introduction on CFG		3	21
		CFG		3	22
		Convert CFG to CNF		3	23
		Convert CFG to CNF		3	24
		Moore and mealy machine		3	25
		Convert from moore to mealy and converse and PDA		3	26
		Review		3	27
		Mid course test		3	28
		PDA and TM		3	29
		TM and review		3	30

<p>V.AHO,R.Sethi,J.D.Ullman,"Compiler principles,Techniqes and tools"Addison Wesley</p> <p>J.P.Tremblay"The theory and practice of compiler Writing",Megraq Hill</p>	<p>القراءات المطلوبة :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ النصوص الأساسية ▪ كتب المقرر ▪ أخرى
	<p>متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية)</p>
<p>الزيارات المدرسية/ التطبيق</p>	<p>الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)</p>

<p>126. القبول</p>	
	<p>المتطلبات السابقة</p>
	<p>أقل عدد من الطلبة</p>
	<p>أكبر عدد من الطلبة</p>

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

127. المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى / كلية التربية للعلوم الصرفة
128. القسم الجامعي / المركز	قسم علوم الحاسوب
129. اسم / رمز المقرر	ادارة وتعليم ثانوي / 216 CSEM
130. البرامج التي يدخل فيها	البكالوريوس
131. أشكال الحضور المتاحة	اليومي
132. الفصل / السنة	2017/2018
133. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	65 ساعة
134. تاريخ إعداد هذا الوصف	3/9/2017
135. أهداف المقرر	تهدف المادة تعريف الطالب بأهمية الادارة في مجال التربية والتعليم وتمكينه من القيام بإدارة الصف بصورة صحيحة ومن خلال التطرق الى الاساليب والطرق الحديثة في التربية والتعليم

136. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- المعرفة والفهم

1-تمكين الطالب في الحصول فهم مادة الادارة التربوية

2-تمكين الطالب ان يكون اداريا تربويا ناجحا

3- اعداده اعداد يؤهله للعمل بالمؤسسات التربوية

أ4-

أ5-

أ6-

ب - المهارات الخاصة بالموضوع

ب1-مهارة التدريس

ب2 – مهارة العمل الاداري والتربوي

ب3 – مهارة الاشراف التربوي

ب4-

طرائق التعليم والتعلم

1-اسلوب المناقشة

2-الامتحانات اليومية والشهرية

طرائق التقييم

التقارير-الاختبارات-بحوث التخرج

ج- مهارات التفكير

ج1-المناقشة

ج2-اسلوب الحوار بين الطالب والاساذ

ج3-التقارير الشهرية

ج4-

طرائق التعليم والتعلم

الدرجات -الاختبارات

طرائق التقييم

الامتحانات النهائية -بحوث التخرج

د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د1-ان يستطيع الطالب توظيف المعرفة التي تلقاها

د2-ان يتمكن من الاستفادة من المعرفة

د3-ان يكتسب مهارة التدريس

د4-

137. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
4-3-2-1	8	ان يفهم الطالب ما تلقاه بالمحاضرة	الادارة- مفهومها- نشأتها-تطورها التاريخي	النظري	الاختبارات اليومية والشهرية
8-7-6-5	8	ان يفهم الطالب ما تعلمه بالمحاضرة	مستويات الادارة بالتربية والتعليم	النظري	الاختبارات اليومية والشهرية
-10-9 12-11	8	ان يتعلم المفردات للتخصص	المركزي واللامركزية بالادارة-انواعها	النظري	الامتحانات الاسبوعية
-14-13 16-15	8	ان يبدا بتفهم تخصص الادارة التربوية	الادارة-تربوية- تعليمية- مدرسية	النظري	الامتحانات
-18-17 20-19	8	ادراك العمل بإدارة الصف	الادارة الصفية – مفهومها وكل ما يتعلق بالموضوع	النظري	تطبيقات وتجارب نظرية
-22-21 24-23	8	المعرف بوظائف الاداري التربوي	الوظائف والاساليب والانماط في الادارة	النظري	الاختبارات
من الاسبوع 32-25	16	التعريف بالأشراف التربوي والعمل به	فصل توضيحي عن الاشراف التربوي بكل تفاصيله	النظري	الاختبارات

138. البنية التحتية	
المفردات المقررة من الجامعة ضمن القطاعية	القراءات المطلوبة : <ul style="list-style-type: none"> ▪ النصوص الأساسية ▪ كتب المقرر ▪ أخرى
البحوث والمصادر عبر الانترنت	متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية)

التطبيقات المدرسية	الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)
--------------------	---

139. القبول	
حسب القبول المركزي والخطة المقررة	المتطلبات السابقة
	أقل عدد من الطلبة
أكبر من العدد المطلوب	أكبر عدد من الطلبة

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

140. المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى / كلية التربية للعلوم الصرفة
141. القسم الجامعي / المركز	قسم علوم الحاسوب
142. اسم / رمز المقرر	البرمجة الكيانية / 213CsAp
143. البرامج التي يدخل فيها	البكالوريوس
144. يومياً	
145. أشكال الحضور المتاحة	
146. الفصل / السنة	2017/2018
147. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	4 ساعات (2 نظري - 2 عملي)
148. تاريخ إعداد هذا الوصف	3/9/2017
149. أهداف المقرر	
1- افهام الطلبة مبادئ البرمجة الكيانية.	
2- فهم بعض مفاهيم هياكل البيانات مثل السلاسل الرمزية strings.	
3- فهم البرامج الفرعية ودمجها مع مفاهيم البرمجة الكيانية.	
4- تنفيذ الخوارزميات المستعملة لحل المشاكل البرمجية باستخدام الفئات classes.	

5- فهم وتطبيق مفاهيم البرمجة الكيانية مثل الفئات والكيانات والتغليف والوراثة بأنواعها وتعدد الاشكال.

150. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- المعرفة والفهم

1- أن يفهم الطالب مادة البرمجة الكيانية ويتقنها

2- ان يدرك اهمية مادة البرمجة الكيانية

3- ان يدرك اهمية استخدام البرمجة الكيانية في كتابة برامج

ب - المهارات الخاصة بالموضوع

ب1 - مهارات البرمجة الاساسية

ب2 - مهارات التحليل المنطقي والخوارزميات

ب3 -

ب4-

طرائق التعليم والتعلم

المحاضرة النظرية

المختبرات العملية

طرائق التقييم

1- المناقشة والحوار الصفي

2- الاختبارات اليومية والشهرية

ج- مهارات التفكير

- ج1- استخدام المهارات العلمية والمعرفية من خلال اسلوب المناقشة في مواضيع منطق البرمجة
- ج2- يستنتج الطالب كيفية تنفيذ خوارزميات حل المشاكل البرمجية
- ج3- يحلل الطالب المشكلات البرمجية وتنفيذها باساليب البرمجة الكيانية
- ج4- قدرة الطالب على المقارنة بين الحلول البرمجية والمقارنة مع مختلف اساليب البرمجة

طرائق التعليم والتعلم

- المشاريع الفردية والمجموعات
- الانشطة العملية
- اعداد البحوث

طرائق التقييم

- اجراء الاختبارات النظرية والعملية/ يومية/شهرية/نهائية
- المشاريع الفردية المستقلة
- اعداد البحوث

د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- د1- قدرة الطلبة على العمل ضمن فريق العمل التربوي و المهني
- د2- التفكير الايجابي وتوظيف المعرفة التي تلقاها
- د3- ان يتمكن الطالب تعلمه مهنة التدريس واتقانها

151. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2 نظري+2 عملي	التعريف بالبرمجة الكيانية	مقدمة الى البرمجة الكيانية	عرض تقديمي+ المختبر	امتحانات اسبوعية وشهرية وتقارير مختبرية
2	2 نظري+2 عملي	البرامج الفرعية	البرامج الفرعية	عرض تقديمي+ المختبر	امتحانات اسبوعية وشهرية وتقارير مختبرية
3	2 نظري+2 عملي	تأريخ وانواع لغات البرمجة	اساليب وانواع لغات البرمجة	عرض تقديمي+ المختبر	امتحانات اسبوعية وشهرية وتقارير مختبرية
4	2 نظري+2 عملي	اللغات غير المهيكلة	اساليب وانواع لغات البرمجة	عرض تقديمي+ المختبر	امتحانات اسبوعية وشهرية وتقارير مختبرية
5	2 نظري+2 عملي	اللغات ذات الوحدات النمطية	اساليب وانواع لغات البرمجة	عرض تقديمي+ المختبر	امتحانات اسبوعية وشهرية وتقارير مختبرية
6	2 نظري+2 عملي	البرمجة الكيانية	اساليب وانواع لغات البرمجة	عرض تقديمي+ المختبر	امتحانات اسبوعية وشهرية وتقارير مختبرية
7	2 نظري+2 عملي	العرف وفهم السلاسل الرمزية	السلاسل الرمزية	عرض تقديمي+ المختبر	امتحانات اسبوعية وشهرية وتقارير مختبرية
8	2 نظري+2 عملي	فهم الفئات والكيانيات	الفئات والكيانيات	عرض تقديمي+ المختبر	امتحانات اسبوعية وشهرية وتقارير مختبرية
9	2 نظري+2 عملي	كيفية خلق الكيانيات	خلق الكيانيات	عرض تقديمي+ المختبر	امتحانات اسبوعية وشهرية وتقارير مختبرية
10	2 نظري+2 عملي	فهم التغليف والوصول للفئات	التغليف والوصول للفئة	عرض تقديمي+ المختبر	امتحانات اسبوعية وشهرية وتقارير مختبرية
11	2 نظري+2 عملي	فهم التغليف والوصول للفئات	التغليف والوصول للفئة	عرض تقديمي+ المختبر	امتحانات اسبوعية وشهرية وتقارير مختبرية
12	2 نظري+2 عملي	فهم عمليات الـ scope	عملية النطاق scope	عرض تقديمي+ المختبر	امتحانات اسبوعية وشهرية وتقارير مختبرية
13	2 نظري+2 عملي	فهم وكتابة المشيدات	المشيدات	عرض تقديمي+ المختبر	امتحانات اسبوعية وشهرية وتقارير مختبرية
14	2 نظري+2 عملي	فهم وكتابة المهدمات	المهدمات	عرض تقديمي+ المختبر	امتحانات اسبوعية وشهرية وتقارير مختبرية
15	2 نظري+2 عملي	التعرف على مفهوم الوراثة	الوراثة	عرض تقديمي+ المختبر	امتحانات اسبوعية وشهرية وتقارير مختبرية
16	2 نظري+2 عملي	فهم الوراثة المفردة	الوراثة المفردة	عرض تقديمي+ المختبر	امتحانات اسبوعية وشهرية وتقارير مختبرية
17	2 نظري+2 عملي	فهم الوراثة المركبة والمتعددة	الوراثة المركبة والمتعددة المستويات	عرض تقديمي+ المختبر	امتحانات اسبوعية وشهرية وتقارير مختبرية
18	2 نظري+2 عملي	فهم الوراثة الهجينة	الوراثة الهجينة	عرض تقديمي+ المختبر	امتحانات اسبوعية وشهرية

19	2 نظري+2 عملي	فهم وكتابة الدوال الصديقة	الدوال الصديقة	عرض تقديمي+ المختبر	امتحانات اسبوعية وشهرية وتقارير مختبرية
20	2 نظري+2 عملي	التعرف على التحميل الزائد للدوال	التحميل الزائد للدوال	عرض تقديمي+ المختبر	امتحانات اسبوعية وشهرية وتقارير مختبرية
21	2 نظري+2 عملي	التعرف على التحميل الزائد للعمليات	التعرف على التحميل الزائد للعمليات	عرض تقديمي+ المختبر	امتحانات اسبوعية وشهرية وتقارير مختبرية
22	2 نظري+2 عملي	فهم وكتابة مؤشرات الكيانات	المؤشرات الى الكيانات	عرض تقديمي+ المختبر	امتحانات اسبوعية وشهرية وتقارير مختبرية
23	2 نظري+2 عملي	فهم المشرات للكيان الابن	المؤشرات الى الكيانات	عرض تقديمي+ المختبر	امتحانات اسبوعية وشهرية وتقارير مختبرية
24	2 نظري+2 عملي	فهم أمثلة وتطبيقات المؤشرات	تطبيقات المؤشرات للكيانات	عرض تقديمي+ المختبر	امتحانات اسبوعية وشهرية وتقارير مختبرية
25	2 نظري+2 عملي	فهم مصفوفة المؤشرات للكيانات	مصفوفة المؤشرات للكيانات	عرض تقديمي+ المختبر	امتحانات اسبوعية وشهرية وتقارير مختبرية
26	2 نظري+2 عملي	كتابة الدوال الافتراضية	الدوال الافتراضية	عرض تقديمي+ المختبر	امتحانات اسبوعية وشهرية وتقارير مختبرية
27	2 نظري+2 عملي	فهم الفئة المجردة	تجريد البيانات	عرض تقديمي+ المختبر	امتحانات اسبوعية وشهرية وتقارير مختبرية

152. البنية التحتية

القراءات المطلوبة :	1- Herber, Schildt, C++: The complete Reference, 1998. 2- Robert Lafore, Object Oriented Programming in C++, 2002.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ النصوص الأساسية ▪ كتب المقرر ▪ أخرى 	القاعات الدراسية ومختبرات البرمجة الكيانية التي تحوي لغة السي بلس بلس لتنفيذ البرامج
متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية)	الزيارات المدرسية/ التطبيقات المدرسية
الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)	

153. القبول

القبول حسب استمارة القبول المركزي	المتطلبات السابقة
أكبر عدد من الخطة المقررة للاستيعاب	أقل عدد من الطلبة
	أكبر عدد من الطلبة

3

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف

154. المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى / كلية التربية للعلوم الصرفة
155. القسم الجامعي / المركز	قسم علوم الحاسوب
156. اسم / رمز المقرر	تحليل عددي / 220 CsMm
157. البرامج التي يدخل فيها	بكالوريوس
158. أشكال الحضور المتاحة	الحضور الفعلي للطلبة في القاعات الدراسية او المختبر
159. الفصل / السنة	سنوي
160. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	150
161. تاريخ إعداد هذا الوصف	3/9/2017
162. أهداف المقرر تمكين الطالب من حل المعادلات الرياضيه المعقده والتي يصعب حلها باستعمال طرائق التحليل العددي	
1- تعريف الطلبة بالطرق العددية للرياضيات المتقدمة	
2- تمكين الطلبة على حل المعادلات المتقدمة	

163. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- المعرفة والفهم
أ1-المعرفة بالطرق العددية للرياضيات المتقدمة
أ2-تاهيل الطالب على حل المشاكل الرياضية
أ3- فهم الطرائق الرياضيه المتعلقة بالمعادلات التفاضلية

ب - المهارات الخاصة بالموضوع

ب1- يتعلم الطالب على حل المعادلات

ب2 - يكتسب الطالب مهاره بالطرق العددية

ب3 - يتقن الطالب بحل المعادلات عن طريق الحاسوب

طرائق التعليم والتعلم

محاضره تقليديه واسلوب المناقشه

الانشطه المختبريه واعداد التقارير

الكتب العلميه

طرائق التقييم

اجراء الاختبارات النظرية والعملية يومية /شهرية/سنويه

اجراء الاختبارات الشفوية

التقارير العلميه

ج- مهارات التفكير

ج1- استخدام المهارات العلميه

ج2-يستنتج الطالب كيفية حل المعادلات الرياضيه

ج3-يحلل الطالب المشكلات الرياضيه

ج4- قدرة الطالب على المقارنه بين الرياضيات الاعتيادي والرياضيات العدديه

طرائق التعليم والتعلم

الانشطه العلميه

الواجبات الصفية على اللوحه

التقارير

طرائق التقييم

المشاريع الفردية

اجراء الاختبارات النظرية والعملية

د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د1-التفكير الايجابي بحل المشكلات الرياضيه

د2-قدرة الطالب على المقارنه بين الرياضيات الاعتياديه والرياضيات المتقدمه

164. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2 نظري+2 عملي	التعرف على الأخطاء	The Error (Type of Errors)	الإلقاء+مناقشه +مختبر	امتحانات يومية وشهرية وتقارير مختبريه
2	2 نظري+2 عملي	تعليم الطالب على حل المعادلات التفاضليه	Solution of non linear equation Bisection method	الإلقاء+مناقشه +مختبر	امتحانات يومية وشهرية وتقارير مختبريه
3	2 نظري+2 عملي	التعرف على استخراج الجذور	False position	الإلقاء+مناقشه +مختبر	امتحانات يومية وشهرية وتقارير مختبريه
4	2 نظري+2 عملي	التعرف على استخراج الجذور	Secant method	الإلقاء+مناقشه +مختبر	امتحانات يومية وشهرية وتقارير مختبريه
5	2 نظري+2 عملي	التعرف على استخراج الجذور من الدرجة الثانيه	Newton raphson method	الإلقاء+مناقشه +مختبر	امتحانات يومية وشهرية وتقارير مختبريه
6	2 نظري+2 عملي	تعليم الطالب على ايجاد الجذور الثابته النقطيه	Fixed point interactive method	الإلقاء+مناقشه +مختبر	امتحانات يومية وشهرية وتقارير مختبريه
7	2 نظري+2 عملي	تعليم الطالب على استخراج الجذور العددية	Numerical solution of set of equation	الإلقاء+مناقشه +مختبر	امتحانات يومية وشهرية وتقارير مختبريه
8	2 نظري+2 عملي	التعرف على كيفية استخراج الجذور للمصفوفات	Gaussian elimination method	الإلقاء+مناقشه +مختبر	امتحانات يومية وشهرية وتقارير مختبريه
9	2 نظري+2 عملي	التعرف على كيفية استخراج الجذور للمصفوفات	Gauss Jordan method	الإلقاء+مناقشه +مختبر	امتحانات يومية وشهرية وتقارير مختبريه
10	2 نظري+2 عملي	التعرف على كيفية استخراج الجذور للمصفوفات	Jacobi method	الإلقاء+مناقشه +مختبر	امتحانات يومية وشهرية وتقارير مختبريه
11	2 نظري+2 عملي	التعرف على كيفية استخراج الجذور للمصفوفات	Gauss seidel method	الإلقاء+مناقشه +مختبر	امتحانات يومية وشهرية وتقارير مختبريه

امتحانات يومية وشهرية وتقارير مختبريه	الالقاء+مناقشه+مختبر	Interpolation (Lagrange interpolation method)	التعرف على الطرق الاستكماليه العددية	2نظري+2 عملي	12
امتحانات يومية وشهرية وتقارير مختبريه	الالقاء+مناقشه+مختبر	Calculus of finite differences	التعرف على المعادلات التفاضليه المحدوده	2نظري+2 عملي	13
امتحانات يومية وشهرية وتقارير مختبريه	الالقاء+مناقشه+مختبر	Forward and backward differences	ايجادالجذور للمصفوفات الامامية والخلفيه	2نظري+2 عملي	14
امتحانات يومية وشهرية وتقارير مختبريه	الالقاء+مناقشه+مختبر	Divided differences	ايجادالجذور للمصفوفات الامامية	2نظري+2 عملي	15
امتحانات يومية وشهرية وتقارير مختبريه	الالقاء+مناقشه+مختبر	Divided differences	ايجادالجذور للمصفوفات الخلفية	2نظري+2 عملي	16
		Mid exam			17
		Half year break			18
		Half year break			19
امتحانات يومية وشهرية وتقارير مختبريه	الالقاء+مناقشه+مختبر	Numerical integration	التعلم على طرق التكاملات	2نظري+2 عملي	20
امتحانات يومية وشهرية وتقارير مختبريه	الالقاء+مناقشه+مختبر	Trapezoidal method	التعلم على طرق التكاملات	2نظري+2 عملي	21
امتحانات يومية وشهرية وتقارير مختبريه	الالقاء+مناقشه+مختبر	Simpsons method 1/3	الطرق التكامليه بصيغة 3\1	2نظري+2 عملي	22
امتحانات يومية وشهرية وتقارير مختبريه	الالقاء+مناقشه+مختبر	Simpsons method 3/8	الطرق التكامليه بصيغة 8\3	2نظري+2 عملي	23
امتحانات يومية وشهرية وتقارير مختبريه	الالقاء+مناقشه+مختبر	Bools method	التعرف على كيفية احتساب التكاملات المحدوده	2نظري+2 عملي	24

امتحانات يومية وشهرية وتقارير مختبريه	اللقاء+مناقشه +مختبر	Weddles formula	التعرف على كيفية احتساب التكاملات المحدوده	2نظري+2 عملي	25
امتحانات يومية وشهرية وتقارير مختبريه	اللقاء+مناقشه +مختبر	Taylor method	التعرف على كيفية احتساب التكاملات المحدوده	2نظري+2 عملي	26
امتحانات يومية وشهرية وتقارير مختبريه	اللقاء+مناقشه +مختبر	Euler method	التعرف على كيفية احتساب التكاملات المحدوده	2نظري+2 عملي	27
امتحانات يومية وشهرية وتقارير مختبريه	اللقاء+مناقشه +مختبر	Euler method	التعرف على كيفية احتساب التكاملات المحدوده	2نظري+2 عملي	28
امتحانات يومية وشهرية وتقارير مختبريه	اللقاء+مناقشه +مختبر	Runge kutta method	التعرف على كيفية احتساب التكاملات المحدوده	2نظري+2 عملي	29
امتحانات يومية وشهرية وتقارير مختبريه	اللقاء+مناقشه +مختبر	Runge kutta method	التعرف على كيفية احتساب التكاملات المحدوده	2نظري+2 عملي	30
امتحانات يومية وشهرية وتقارير مختبريه	اللقاء+مناقشه +مختبر	Higher order Differential equations	التعرف على كيفية احتساب التكاملات المحدوده من الرتب العليا	2نظري+2 عملي	31
امتحانات يومية وشهرية وتقارير مختبريه	اللقاء+مناقشه +مختبر	Higher order Differential equations	التعرف على كيفية احتساب التكاملات المحدوده من الرتب العليا	2نظري+2 عملي	32

165. البنية التحتية	
<p>➤ مقدمة في التحليل العددي ، (د. احمد صالح الالوسي و د. عادل زليل البياتي)، 1989</p> <p>Numerical methods, (P. Kandasamy, K. Thilagavathy & K. Gunavathy), 2009</p>	<p>القراءات المطلوبة :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ النصوص الأساسية ▪ كتب المقرر ▪ أخرى
<p>القاعات الدراسية + مختبر الحاسوب</p>	<p>متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية)</p>
<p>التطبيق المدرسي السنوي</p>	<p>الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)</p>

166. القبول	
<p>القبول حسب استمارة القبول المركزي</p>	<p>المتطلبات السابقة</p>
<p></p>	<p>أقل عدد من الطلبة</p>
<p></p>	<p>أكبر عدد من الطلبة</p>

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

وصف المقرر: يتضمن هذا المقرر تدريس مادة تحليل وقواعد البيانات لطلاب صفوف المرحلة الثانية لقسم علوم الحاسبات نظريا وعمليا وعلى مدى سنة دراسية كاملة (فصلين دراسيين) لغرض تعريف الطالب بدورة حياة النظام واهمية وطرق جمع المعلومات وتطبيق الانظمة الجديدة والتركيز على قواعد البيانات واهميتها وهيكلتها وانواعها وتصميم انظمة قواعد البيانات كفاءة واستخدام لغة الاستفسار المهيكلة.

167. المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى / كلية التربية للعلوم الصرفة
168. القسم الجامعي / المركز	قسم علوم الحاسوب
169. اسم / رمز المقرر	تحليل وقواعد البيانات/ CS 204
170. البرامج التي يدخل فيها	البكالوريوس
171. أشكال الحضور المتاحة	اسبوعيا
172. الفصل / السنة	سنوي 2017/2018
173. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	4 (2 نظري / 2 عملي)
174. تاريخ إعداد هذا الوصف	3/9/2017

175. أهداف المقرر: تعليم الطالب اهمية تحليل النظم وجمع البيانات من خلال البدء بدورة حياة النظام ومن ثمة الدخول الى اهمية وهيكلية قواعد البيانات من الناحية النظرية والعملية لغرض تصميم وبناء أنظمة كفاءة وحسنة التصميم هذا بالاضافة الى المهارات اللازمة لتدريس هذه المادة لطلبة المدارس المتوسطة والاعدادية

176. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

ب- المعرفة والفهم :-

- أ1- تمكين الطالب على فهم اهمية تحليل الانظمة واهمية استخدام قواعد البيانات.
- أ2- - انواع وهيكلية قواعد البيانات وكيفية بناء الجداول والتلاعب بالبيانات.
- أ3- فهم كيفية ادارة قواعد البيانات من خلال مدير قاعدة البيانات.
- أ4- استخدام نماذج العلاقات والكيانات والصيغ المعمارية وتحويلها الى جداول .
- أ5- التعرف على لغة الاستفسار المهيكلية واستخدام عبارة ال-Select
- أ6- القدرة على أستخدام برنامج Microsoft Access 2003 لبناء الجداول وعلاقتها والنماذج والاستعلامات والتقارير.

ب - المهارات الخاصة بالموضوع

- ب1- مهارة تصميم جداول قواعد البيانات والعلاقات والمفاتيح
- ب2 - يتقن الطالب تمثيل ما تعلمه نظريا بشكل عملي في المختبر

طرائق التعليم والتعلم

- 10- محاضر نظرية.
- 11- تطبيق عملي في المختبر.
- 12- الكتب العلمية.
- 13- الامتحانات اليومية والشهرية.

طرائق التقييم

- 7- اجراء الاختبارات النظرية والعملية/ يومية/شهرية/نهائية.
- 8- الواجبات وأجراء الاختبارات الشفوية.

ج- مهارات التفكير

- ج1- أستخدام المهارات العلمية والمعرفية من خلال اسلوب الحوار.
- ج2- يحلل الطالب نواع النظام وطريقة وجمع البيانات لبناء النظام.
- ج3- تحويل التحليل الى جداول وعلاقات.

ج 4- اضافة النماذج والتقارير لتكامل النظام.

طرائق التعليم والتعلم

- 7- محاضرات تقليدية واسلوب الحوار مع الطلبة.
- 8- التطبيقات العملية وبناء الانظمة (كمشاريع للطلبة).
- 9- الكتب العلمية.

- 1- اجراء الاختبارات النظرية والعملية/ يومية/شهرية/نهائية.
- 2- التمارين الإضافية وأجراء الاختبارات الشفوية.

د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

طرائق التقييم

د1- ان يستطيع الطالب توظيف وتطوير المعرفة التي تلقاها.

د2- ان يكتسب مهارة التدريس.

177. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1.	2 نظري 2 عملي	مقدمة في تحليل وتصميم أنظمة المعلومات	تعريف النظام وانواعه	محاضرة +مختبر	امتحان شهرية+عمل مختبر
2.	=	مفهوم الانظمة (Business profile, Bus processer	تمهيد في تحليل وتطوير النظام	=	=
3.		دورة حياة النظام SDLC	دورة حياة النظام		
4.		التخطيط والتحليل	اطوار حياة النظام 1		
5.		التصميم و التنفيذ والمساندة	اطوار حياة النظام 2		
6.		مخطط سير البيانات	DataFlow Diagram		
7.		اهداف وطبقات وفوائد مخطط سير البيانات			

		DBMS	مقدمة لتصميم قواعد البيانات	.8
		Why DB	مقدمة في نظام ادارة قواعد البيانات واهميتها	.9
		معمارية DB	معمارية قواعد البيانات	.10
		Transcation خصائص	Transaction -ACID	.11
		قواعد البيانات العلائقية	قواعد البيانات العلائقية:الخواص و القواعد والسجلات والمجال	.12
		DB Keys	مفاتيح الجداول وانواعها واهمية استخدامها	.13
		RDB Structure	تعريف النموذج والكيان والصفات والربط بين الجداول	.14
		DB Relationships	انواع الربط بين الجداول و كيفية تطبيقها	.15
		E-R Diagram	نموذج العلاقات والكيانات	.16
		ربط الجداول وانواع العلاقات	تحويل النماذج الى جداول علائقية	.17
		Normalization	مقدمة في الصيغ المعمارية ومشاكل التكرار	.18
		الاعتمادية الوظيفية	الاعتمادية الوظيفية وقواعد الاستنتاج	.19
		الصيغ المعمارية	تطبيق الصيغ المعمارية الثلاثة (1NF,2NF,3NF)	.20
		الصيغ المعمارية	لغة الاستعلام SQL وتعريفها واقسامها	.21
		SELECT	عبارات الاسترجاع وتطبيقاتها	.22
		لغة الاستفسار SQL	دوال SQL انواعها وتطبيقاتها	.23
		لغة الاستفسار SQL	دوال الصف الواحد SQL انواعها وتطبيقاتها 1	.24
		دوال SQL	دوال الصف الواحد SQL انواعها وتطبيقاتها 2	.25
		دوال SQL	دوال متعددة الصفوف SQL وتطبيقاتها وانواعها 1	.26
		دوال SQL	دوال متعددة الصفوف SQL وتطبيقاتها	.27

			وانواعها 2	
		Nested Select	الاستعلامات المتداخلة وتنفيذه	.28
		دوال SQL	عبارات انشاء الجداول	.29
		Attribute data type	انواع البيانات في لغة الاستفسار Attribute data type	.30
			حالة دراسية: تصميم قاعدة بيانات	.31

178. البنية التحتية	
<p>Hector Gorrcia-Molina, Jeffrey D. Ullman and Jennifer Widom, "DATABASE SYSTEMS The Complete Book" Pearson Prentice Hall 2002-2009.</p> <p>مصادر اخرى: C. Avgerou And T. Cornford, "Developing Information Systems: concepts, Issues, And Practice" 2nd Ed., Macmillan Press, 1998.</p> <p>مصادر اخرى: اساسيات قواعد البيانات (نظري/عملي) د.ياسر مطيع، تامر جلال</p>	<p>القراءات المطلوبة :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ النصوص الأساسية ▪ كتب المقرر ▪ أخرى
القاعات الدراسية ومختبرات الحاسبات	متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية)
التطبيق المدرسي السنوي	الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)
179. القبول	
القبول حسب استمارة القبول المركزي	المتطلبات السابقة
	أقل عدد من الطلبة
اكبر عدد من الخطة المقررة للاستيعاب	أكبر عدد من الطلبة

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

180. المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى / كلية التربية للعلوم الصرفة
181. القسم الجامعي / المركز	قسم علوم الحاسوب
182. اسم / رمز المقرر	علم نفس النمو / 217 CsDP
183. البرامج التي يدخل فيها	البكالوريوس
184. أشكال الحضور المتاحة	دوام صفي يومي
185. الفصل / السنة	سنة دراسية 2017/2018
186. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	60 ساعة
187. تاريخ إعداد هذا الوصف	3/9/2017
188. أهداف المقرر	
أ-	ان يعرف الطالب معنى علم نفس النمو واهميته وقوانينه ومراحله
ب-	ان يعرف الطالب العوامل المؤثرة في النمو
ت-	ان يفهم الطالب مناهج البحث في علم نفس النمو
ث-	ان يعرف الطالب خصائص النمو في مرحلة الطفولة
ج-	ان يعرف الطالب دور المؤسسات الاجتماعية في التنشئة الاجتماعية للطفل
ح-	ان يعرف الطالب خصائص النمو في مرحلة المراهقة
خ-	ان يعرف الطالب دور المجتمع والمهنة والاتجاهات والميول في مشكلات المراهقين

189. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- المعرفة والفهم

أ1- علم نفس النمو

أ2- مناهج البحث في علم نفس النمو

أ3- مرحلة الطفولة

أ4- مرحلة المراهقة

أ5- المؤسسات الاجتماعية

أ6- المشكلات التي يتعرض لها الاطفال والمراهقين

ب - المهارات الخاصة بالموضوع

ب1 - المقارنة

ب2 - التقييم

ب3 - النقد

ب4- التطبيق

طرائق التعليم والتعلم

أ- المناقشة الجماعية والحوار

ب- تطبيق الجانب النظري على الواقع من خلال الامثلة

ت- اعداد تقارير عن كل موضوع

ث- المحاضرة

طرائق التقييم

أ- تقييم التحضير اليومي وتفاعل الطلبة

ب- تقييم تقارير الطلبة

ت- الحضور
ث- الاختبارات

ج- مهارات التفكير

ج1- التطبيق

ج2- الاستنتاج

ج3- المقارنة

ج4- التحليل والتركيب

طرائق التعليم والتعلم

أ- المناقشة الجماعية

ب- تطبيق الجانب النظري على الواقع من خلال الامثلة

ت- اعداد تقارير عن كل موضوع

ث- المحاضرة

+

طرائق التقييم

أ- تقييم التحضير اليومي وتفاعل الطلبة

ب- تقييم تقارير الطلبة

ت- الحضور

ث- الامتحانات النهائية

د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د1- التحليل

د2- التركيب

د3- الاستنتاج

د4- المقارنة

190. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
2-1	4	معرفة معنى علم نفس النمو وأهميته والمبادئ العامة للنمو	علم نفس النمو	المحاضرة + القصة + المشكلات	تفاعل الطلبة + اختبارات
4-3	4	معرفة العوامل المؤثرة في النمو	العوامل المؤثرة في النمو	المحاضرة + الحوار	تفاعل الطلبة + اختبارات
6-5	4	معرفة مناهج البحث في علم نفس النمو	مناهج البحث في علم نفس النمو	المحاضرة + المشكلات	تفاعل الطلبة + اختبارات
-9-8-7 11-10	10	معرفة نمو الاطفال في مرحلة الطفولة	مرحلة الطفولة	المحاضرة + الحوار	تفاعل الطلبة + اختبارات
13-12	4	فهم دور المؤسسات الاجتماعية في التنشئة الاجتماعية للطفل	دور المؤسسات الاجتماعية في التنشئة الاجتماعية للطفل	المحاضرة + المناقشة	تفاعل الطلبة + اختبارات
15-14	4	معرفة النمو في مرحلة المراهقة	المراهقة	المحاضرة + القصة	تفاعل الطلبة + اختبارات
17-16	4	معرفة اثر المجتمع على نمو المراهق	المراهق والمجتمع	المحاضرة + المناقشة	تفاعل الطلبة + اختبارات
-19-18 20	6	معرفة اثر المهنة على نمو المراهق	المراهق والمهنة	المحاضرة + المشكلات	تفاعل الطلبة + اختبارات
-22-21 23	6	معرفة تطور اتجاهات المراهقين وميولهم	اتجاهات المراهقين وميولهم	المحاضرة + المشروعات	تفاعل الطلبة + اختبارات
-25-24 26	6	معرفة بعض مشكلات المراهقين	بعض مشكلات المراهقين	المحاضرة + القصة + المشكلات	تفاعل الطلبة + اختبارات

القراءات المطلوبة :	النصوص الأساسية <ul style="list-style-type: none"> ▪ النصوص الأساسية ▪ كتب المقرر ▪ أخرى
النصوص الأساسية ضمن مفردات المقرر من قبل اللجنة القطاعية	
لا يوجد	متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية)
لا يوجد	الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)

192. القبول	
	المتطلبات السابقة
	أقل عدد من الطلبة
	أكبر عدد من الطلبة

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف

193. المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى / كلية التربية للعلوم الصرفة
194. القسم الجامعي / المركز	قسم علوم الحاسوب
195. اسم / رمز المقرر	المعالج 8086 واللغة التجميعية/CsAp 213
196. البرامج التي يدخل فيها	البكالوريوس
197. أشكال الحضور المتاحة	الحضور اليومي الفعلي للطلاب في القاعة الدراسية والمختبر
198. الفصل / السنة	سنوي 2017/2018
199. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	4(2نظري+ 2 عملي) اسبوعيا
200. تاريخ إعداد هذا الوصف	3/9/2017
201. أهداف المقرر	
3- تعليم الطالب الاجزاء الداخليه للمعالج وكيفية عمله.	
2- تمكين الطالب من البرمجه باللغه التجميعيه التي تدخل في كثير من مجالات الحاسوب	
1. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	

أ- المعرفة والفهم :-

1-تمكين الطالب من معرفة معماريه المعالج 8086 بشكل مفصل.

2- معرفة الطالب بايعازات اللغة التجميعية للمعالج .

3- معرفة الطالب البرمجه وحل المشكلات باللغه التجميعيه .

4- معرفة الطالب بتفاصيل عمل المعالج بشكل عام وال 8086 بشكل خاص.

ب - المهارات الخاصة بالموضوع

ب1 -مهارة أختيار مجموعة الايعازات المناسبة لحل المشكلة.

ب2 - يتقن الطالب تمثيل ما تعلمه نظريا بشكل عملي في المختبر.

طرائق التعليم والتعلم

1- طريقة الالقاء واسلوب المناقشة.

2- الانشطة المختبرية والتمارين الإضافية كواجبات.

3- الكتب العلمية.

4- الامتحانات اليومية والشهرية.

طرائق التقييم

1- اجراء الاختبارات النظرية والعملية/ يومية/شهرية/نهائية.

2- الواجبات وأجراء الاختبارات الشفوية.

ج- مهارات التفكير

ج1- استخدام المهارات العلمية والمعرفية من خلال اسلوب الحوار.

ج2- قدرة الطالب على المقارنة بين الحلول العلمية والعملية ومعرفة تأثيرها.

ج 3- الواجبات لحل التمارين الإضافية.

طرائق التعليم والتعلم

1- طريقة الالقاء واسلوب المناقشة والحوار مع الطلبة.

2- التطبيقات المختبرية(العملية).

3- التمارين الإضافية البيتية وتشجيع الطلبة على المشاركة الفاعلة في حل بعض التمارين الصفية على

اللوحة داخل القاعة الدراسية.

4- الكتب العلمية.

طرائق التقييم

- 3- اجراء الاختبارات النظرية والعملية/ يومية/ شهرية/ نهائية.
- 4- التمارين الإضافية وأجراء الاختبارات الشفوية.

د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د1- ان يستطيع الطالب توظيف المعرفة التي تلقاها.

د2- ان يتمكن من الاستفادة من المعرفة.

د3- ان يكتسب مهارة التدريس.

د4- التفكير الايجابي.

2. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2 نظري+2 عملي	تعليم الطالب معماريه المعالج	Cpu architecture	اللقاء + مناقشة(امثلة)+ مختبر	امتحانات يومية وشهرية+واجبات
2	2 نظري+2 عملي	تعليم الطالب عمل المعالج	Fetch and execute cycle	اللقاء + مناقشة(امثلة)+ مختبر	امتحانات يومية وشهرية+واجبات
3	2 نظري+2 عملي	تعليم الطالب انواع النواقل في الحاسبه	Explain the bus system	اللقاء + مناقشة(امثلة)+ مختبر	امتحانات يومية وشهرية+واجبات
4	2 نظري+2 عملي	تعريف الطالب بانواع الذاكره وخصائصها	memory	اللقاء + مناقشة(امثلة)+ مختبر	امتحانات يومية وشهرية+واجبات
5	2 نظري+2 عملي	التعريف بمعماريه المعالج 8086	8086 mp architecture	اللقاء + مناقشة(امثلة)+ مختبر	امتحانات يومية وشهرية+واجبات
6	2 نظري+2 عملي	تعريف الطالب باجزاء المعالج ومنها وحدة التنفيذ	Execution unit	اللقاء + مناقشة(امثلة)+ مختبر	امتحانات يومية وشهرية+واجبات
7	2 نظري+2 عملي	تعريف الطالب بمسجل العلم	Flags register	اللقاء + مناقشة(امثلة)+ مختبر	امتحانات يومية وشهرية+واجبات
8	2 نظري+2 عملي	التعريف بوحده النقل في معماريه المعالج	Bus interface unit	اللقاء + مناقشة(امثلة)+ مختبر	امتحانات يومية وشهرية+واجبات
9	2 نظري+2 عملي	شرح لانواع العنونه	Addressing modes	اللقاء + مناقشة(امثلة)+ مختبر	امتحانات يومية وشهرية+واجبات
10	2 نظري+2 عملي	=	Addressing modes	اللقاء + مناقشة(امثلة)+ مختبر	امتحانات يومية وشهرية+واجبات
11	2 نظري+2 عملي	شرح لغة الحاسبه وهيكله الايعازات	Machine code and instruction format	اللقاء + مناقشة(امثلة)+ مختبر	امتحانات يومية وشهرية+واجبات
12	2 نظري+2 عملي	التعريف بالايعارات الرياضيه	Arithmetic instruction	اللقاء + مناقشة(امثلة)+ مختبر	امتحانات يومية وشهرية+واجبات
13	2 نظري+2 عملي	=	=	اللقاء + مناقشة(امثلة)+ مختبر	امتحانات يومية وشهرية+واجبات
14	2 نظري+2 عملي	التعريف بايعازات المنطق	Logic instruction	اللقاء + مناقشة(امثلة)+ مختبر	امتحانات يومية وشهرية+واجبات
15	2 نظري+2 عملي	التعريف بايعازات الترحيف والتدوير	Shift and rotate instruction	اللقاء + مناقشة(امثلة)+ مختبر	امتحانات يومية وشهرية+واجبات
16	2 نظري+2 عملي	=	=	اللقاء + مناقشة(امثلة)+ مختبر	امتحانات يومية وشهرية+واجبات
17	2 نظري+2 عملي	التعريف بايعازات نقل السيطره	Transfer control instruction	اللقاء + مناقشة(امثلة)+ مختبر	امتحانات يومية وشهرية+واجبات
18	2 نظري+2 عملي	=	=	اللقاء + مناقشة(امثلة)+ مختبر	امتحانات يومية وشهرية+واجبات

19	2 نظري+2 عملي	شرح تعريف والتعامل مع متسلسله في الذاكره	deals Block of mem.	اللقاء + مناقشة(امثلة)+ مختبر	امتحانات يومية وشهرية+واجبات
20	2 نظري+2 عملي	تعليم الطالب البرمجه بايعازات المتسلسله	string instruction	اللقاء + مناقشة(امثلة)+ مختبر	امتحانات يومية وشهرية+واجبات
21	2 نظري+2 عملي	=	=	اللقاء + مناقشة(امثلة)+ مختبر	امتحانات يومية وشهرية+واجبات
22	2 نظري+2 عملي	شرح المكس	stack	اللقاء + مناقشة(امثلة)+ مختبر	امتحانات يومية وشهرية+واجبات
23	2 نظري+2 عملي	تعريف القطع	interrupt	اللقاء + مناقشة(امثلة)+ مختبر	امتحانات يومية وشهرية+واجبات
24	2 نظري+2 عملي	تعليم الطالب انواع القطع	Interrupt type	اللقاء + مناقشة(امثلة)+ مختبر	امتحانات يومية وشهرية+واجبات
25	2 نظري+2 عملي	شرح عنوانه اجهزه الانخال والايخارج	i/o port	اللقاء + مناقشة(امثلة)+ مختبر	امتحانات يومية وشهرية+واجبات
26	2 نظري+2 عملي	تعليم الطالب كيفية تعريف والتعامل مع المصفوفات وخرن البيانات بها	array	اللقاء + مناقشة(امثلة)+ مختبر	امتحانات يومية وشهرية+واجبات
27	2 نظري+2 عملي	=	array	اللقاء + مناقشة(امثلة)+ مختبر	امتحانات يومية وشهرية+واجبات
28	2 نظري+2 عملي	تعليم الطالب كيفية كتابة البرامج الفرعية	procedure	اللقاء + مناقشة(امثلة)+ مختبر	امتحانات يومية وشهرية+واجبات
29	2 نظري+2 عملي	=	procedure	اللقاء + مناقشة(امثلة)+ مختبر	امتحانات يومية وشهرية+واجبات
30	2 نظري+2 عملي	حل امثله اضافيه	Review of Pentium	اللقاء + مناقشة(امثلة)+ مختبر	امتحانات يومية وشهرية+واجبات

3. البنية التحتية

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Richard blum, professional assembly language,wiley publishing, inc, 2005. ▪ Walter a. triebel," the 8086 microprocessor architecture, software and interfacing techniques".prentice hall, 1985. 	<p>القراءات المطلوبة :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ النصوص الأساسية ▪ كتب المقرر ▪ أخرى
<p>1-القاعة الدراسية+ مختبر الحاسوب</p> <p>4- برمجيات+مواقع الكترونية لرفد الطلاب بأمثلة اضافية عن المادة</p>	<p>متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية)</p>

التطبيق المدرسي السنوي	الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)
------------------------	---

4. القبول	
القبول حسب استمارة القبول المركزي	المتطلبات السابقة
	أقل عدد من الطلبة
أكبر عدد من الخطة المقررة للاستيعاب	أكبر عدد من الطلبة

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

وصف المقرر

أ- المعرفة والفهم

- 1- تمكين الطالب من معرفة اهمية البحث العلمي في الدراسة الاكاديمية
- 2- من خلال استخدام اليات البحث العلمي يمكن اعداد باحث جيد
- 3- اعداد مزود بالمهارات الاساسية للبحث العلمي بالامكان الاستفادة منة في حل الكثير من المشاكل
- 4- التي تواجه العديد من المؤسسات
- 5-
- 6-

ب - المهارات الخاصة بالموضوع

- ب1 - يمكن الطالب من اكتساب مهارات التدريس
- ب2 - مهارات استخدام اليات البحث العلمي في حل الكثير من المشاكل في مجال العمل
- ب4- يمكن الطالب معرفة كيفية استخدام المكتبة واستخراج المراجع

طرائق التعليم والتعلم

- اسلوب المحاضرة
- اسلوب المناقشة
- الامتحانات الشهرية

طرائق التقييم

- بحوث التخرج التي تقدم من قبل الطلبة
- التقارير والاختبارات الاسبوعية

ج- مهارات التفكير

- ج1- اسلوب الحوار بين الطالب والاستاد
- ج2- المناقشة

ج3- البحوث

ج4-

طرائق التعليم والتعلم

الاختبارات

طرائق التقييم

الامتحانات النهائية - بحوث التخرج

د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د1- يمكن للطلاب توظيف المهارات والمعرفة التي اكتسبها في مجال عملة

د2- اكتساب مهارة التدريس

د3-

د4-

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
4 3 2 1	16	ان يفهم الطالب ما تلقا في المحاضرة	منهج البحث -تعريفه -اهدافه مراحل تطوره	نظري	الاختبارات اليومية
8-7-6-5	16	ان يفهم الطالب مهارات واساليب البحث العلمي	خطوات اعداد البحث في اختيار المشكلة مصادر ها ومعايير اختيارها	نظري	الامتحانات الاسبوعية
-10-9 12-11	16	ان يفهم الطالب متى يستخدم هذة الانواع من المناهج	التعريف باهم المناهج المتبعة في البحث العلمي	نظري	الامتحانات
-14-13 16-15	16	يتعرف الطالب على الادوات المستخدمة في جمع المعلومات	ادوات جمع المعلومات انواعها - مصادر ها	نظري	الاختبارات
-18-17 20-19	16	ان يتعرف الطالب اساليب جمع المعلومات	انواع الادوات المستخدمة في البحث العلمي	نظري	الاختبارات الاسبوعية الامتحانات الشهرية
-22-21 24-23	16	التعريف على كيفية تنقيح البحث واستخدام الاساليب المتفق عليها في كتابة البحث	الشكل النهائي في كتابة البحث ويتضمن لغة البحث -تنقية - اقسامه -الشكل المادي والفني للبحث	نظري	الامتحانات الاسبوعية والشهرية
-26-25 28-27	16	ان يفهم الطالب قواعد توثيق المصادر	الشكل النهائي لكتابة البحث	نظري	الاختبارات مناقشة بحوث
-30-29 32-31	16	قواعد توثيق المعلومات المصادر في الحواشي	الشكل النهائي لكتابة البحث	نظري	مناقشة بحوث

المفردات المقرر من الجامعة ضمن القطاعية	القراءات المطلوبة : <ul style="list-style-type: none"> ▪ النصوص الأساسية ▪ كتب المقرر ▪ أخرى
البحوث والمصادر عبر الانترنت	متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية)
الزيارات الميدانية الى المدارس لتقييم واشراف على طلبة التطبيق	الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)

17. القبول	
حسب خطة القبول المركزي	المتطلبات السابقة
	أقل عدد من الطلبة
اكبر من العدد المطلوب	أكبر عدد من الطلبة

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

وصف المقرر: يتضمن هذا المقرر تدريس مادة هياكل البيانات لطلاب صفوف المرحلة الثانية لقسم علوم الحاسبات نظريا وعمليا وعلى مدى سنة دراسية كاملة (فصلين دراسيين) لغرض تعريف الطالب بطرق تنظيم وتخزين البيانات بذاكرة الحاسب الآلي والبحث عن عنصر معين داخل الهيكل البياني و استخدام خوارزميات كفاءة لمعالجة البيانات والوصول الى النتائج بطرق سريعة.

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

18. المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى / كلية التربية للعلوم الصرفة
19. القسم الجامعي / المركز	قسم علوم الحاسوب
20. اسم / رمز المقرر	هياكل البيانات / 212 CsDa
21. البرامج التي يدخل فيها	البكالوريوس
22. أشكال الحضور المتاحة	مرتين أسبوعياً (نظري-عملي)
23. الفصل / السنة	سنوي 2017/2018
24. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	4 (2 نظري / 2 عملي) ليصبح 120 ساعة
25. تاريخ إعداد هذا الوصف	3/9/2017
26. أهداف المقرر يهدف المقرر الى :-	1- التعرف على طرق تمثيل البيانات وأساليب التعامل مع هياكلها التمثيلية . 2- استخدام خوارزميات كفاءة لمعالجة البيانات والوصول الى النتائج بطرق سريعة وكفاءة.

27. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

ب- المعرفة والفهم :-

أ1- تمكين الطالب في الحصول على فهم لمادة هياكل البيانات.

أ2- المعرفة بطرق تنظيم وتمثيل وتخزين البيانات بذاكرة الحاسوب.

أ3- فهم الهياكل البيانية المختلفة (ميزاتها وعيوبها).

تمكين الطالب من التعرف على طرق مختلفة لترتيب البيانات وطرق مختلفة للبحث عن عنصر معين في الهيكل البياني.

على استخدام لغة البرمجة ++C لتمثيل الهياكل البيانية المختلفة وطرق ترتيب البيانات وطرق البحث عن عنصر معين.

ب - المهارات الخاصة بالموضوع

ب1 - مهارة اختيار الهيكل البياني المناسب

ب2 - يتقن الطالب تمثيل ما تعلمه نظريا بشكل عملي في المختبر

طرائق التعليم والتعلم

5- محاضرات تقليدية واسلوب المناقشة.

6- الانشطة المختبرية والتمارين الإضافية كواجبات.

7- الكتب العلمية.

8- الامتحانات اليومية والشهرية.

طرائق التقييم

5- اجراء الاختبارات النظرية والعملية/ يومية/شهرية/نهائية.

6- الواجبات وأجراء الاختبارات الشفوية.

ج- مهارات التفكير

ج1- استخدام المهارات العلمية والمعرفية من خلال اسلوب الحوار.

ج2- يحلل الطالب المشكلات البرمجية في تمثيل البيانات بالطرق المختلفة.

ج3- قدرة الطالب على المقارنة بين الحلول العلمية والعملية ومعرفة تأثيرها.

ج 4- الواجبات لحل التمارين الإضافية.

5- الكتب العلمية.

مهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي).

د1- ان يستطيع الطالب توظيف المعرفة التي تلقاها.

د2- ان يتمكن من الاستفادة من المعرفة.

د3- ان يكتسب مهارة التدريس.

د4- التفكير الايجابي.

28. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2 نظري، 2 عملي	التعريف بأنواع هياكل البيانات	مقدمة عن هياكل البيانات - تعريفها. وأنواع الهياكل وكيفية اختيار الهيكل البياني المناسب	المحاضرة + مختبر	الاختبارات الشفوية والتطبيق العملي في المختبر
2	2 نظري، 2 عملي	التعريف بالمصفوفات (أحد أنواع هياكل البيانات)	خواص المصفوفات وطريقة تمثيلها بالذاكرة	المحاضرة + مختبر	الاختبارات الشفوية والتطبيق العملي في المختبر
3	2 نظري، 2 عملي	التعريف بالمكدس (أحد أنواع هياكل البيانات)	تعريف المكدس والعمليات التي يمكن إجراؤها عليه وخوارزمياته	المحاضرة + مختبر	الاختبارات الشفوية والتطبيق العملي في المختبر
4	2 نظري، 2 عملي	التعريف بكيفية تمثيل المكدس	تمثيل المكدس باستخدام المصفوفة وباستخدام القيد	المحاضرة + مختبر	الاختبارات الشفوية والتطبيق العملي في المختبر
5	2 نظري، 2 عملي	التعريف بتطبيقات المكدس	معالجة البرامج التي تحتوي على برامج فرعية- معالجة التعبيرات الحسابية - تطبيقات أخرى	المحاضرة + مختبر	الاختبارات الشفوية والتطبيق العملي في المختبر
6	2 نظري، 2 عملي	التعريف بكيفية استخدام المكدس في التحويل من تعبير حسابي إلى آخر	استخدام المكدس لتحويل صيغة infix إلى postfix	المحاضرة + مختبر	الاختبارات الشفوية والتطبيق العملي في المختبر
7	2 نظري، 2 عملي	التعريف بكيفية استخدام المكدس لاحتساب التعبير الحسابي	احتساب التعبير الحسابي المحول إلى صيغة postfix واحتساب التعبير الحسابي بصيغة infix	المحاضرة + مختبر	الواجبات والتطبيق العملي في المختبر
8	2 نظري، 2 عملي	التعريف بالطابور (أحد أنواع هياكل البيانات)	تعريف الطابور والعمليات التي يمكن إجراؤها عليه وخوارزمياته	المحاضرة + مختبر	الاختبارات الشفوية والتطبيق العملي في الاختبار اليومي في المختبر
9	2 نظري، 2 عملي	التعريف بكيفية تمثيل الطابور وتطبيقاته	تمثيل الطابور باستخدام المصفوفة وباستخدام القيد وشرح بعض تطبيقاته	المحاضرة + مختبر	الاختبارات الشفوية والتطبيق العملي في المختبر
10	2 نظري، 2 عملي	التعريف بالطابور الدائري (أحد أنواع هياكل البيانات)	تعريف الطابور الدائري والعمليات التي يمكن إجراؤها عليه وخوارزمياته	المحاضرة + مختبر	الاختبارات الشفوية والتطبيق العملي في المختبر
11	2 نظري، 2 عملي	التعريف بكيفية تمثيل الطابور الدائري	تمثيل الطابور باستخدام المصفوفة	المحاضرة + مختبر	الاختبارات الشفوية والتطبيق العملي في المختبر
12	2 نظري، 2 عملي	التعريف بالطابور المزدوج وطابور الأسبقية (من أنواع هياكل البيانات)	تعريف الطابور المزدوج والعمليات التي يمكن إجراؤها عليه وتعريف طابور الأسبقية وتطبيقاته	المحاضرة + مختبر	الاختبارات الشفوية والتطبيق العملي في المختبر
13	2 نظري، 2 عملي	التعريف بالقرن التسلسلي والديناميكي وكيفية استخدام المؤشرات	تعريف القرن التسلسلي والديناميكي وبيان مزايا كل نوع وعيوبه وإجراء مقارنة بينهما وكيفية استخدام المؤشرات	المحاضرة + مختبر	الاختبارات الشفوية والتطبيق العملي في المختبر
14	2 نظري، 2 عملي	التعريف بالقائمة الموصولة (أحد أنواع هياكل البيانات)	تعريف القائمة الموصولة وتكوين قائمة موصولة من عنصر واحد ومن n من العناصر وإضافة عنصر إلى القائمة الموصولة بعد عنصر آخر فيها وبعد العنصر الأخير وطباعة جميع أو بعض عناصر القائمة الموصولة	المحاضرة + مختبر	الاختبارات الشفوية والتطبيق العملي في المختبر

15	2 نظري، 2 عملي	كيفية الحذف من القائمة الموصولة	حذف العنصر الأول – حذف العنصر الأخير – الحذف من وسط القائمة الموصولة بالاعتماد على قيمة البيانات أو على موقع العنصر من القائمة	المحاضرة + مختبر	الواجبات والتطبيق العملي في المختبر
16	2 نظري، 2 عملي	تعزيز المعرفة بالقائمة الموصولة	تمارين متنوعة لاثراء الموضوع	المحاضرة + مختبر	الاختبار الفصلي والتطبيق العملي في المختبر
17	2 نظري، 2 عملي	التعريف بالمكدس الموصول (أحد أنواع هياكل البيانات)	تعريف المكدس الموصول والعمليات التي يمكن اجرائها عليه وخوارزمياته	المحاضرة + مختبر	الاختبارات الشفوية والاختبار الفصلي العملي في المختبر
18	2 نظري، 2 عملي	التعريف بالطابور الموصول (أحد أنواع هياكل البيانات)	تعريف الطابور الموصول والعمليات التي يمكن اجرائها عليه وخوارزمياته	المحاضرة + مختبر	الاختبارات الشفوية والتطبيق العملي في المختبر
19	2 نظري، 2 عملي	التعريف بالقائمة الموصولة الدائرية والمزدوجة (من أنواع هياكل البيانات)	تعريف القائمة الموصولة الدائرية والمزدوجة والعمليات التي يمكن اجرائها والخوارزميات	المحاضرة + مختبر	الاختبارات الشفوية والتطبيق العملي في المختبر
20	2 نظري، 2 عملي	التعريف بالمخطط وأنواعه وكيفية تمثيله (من أنواع هياكل البيانات)	تعريف المخطط – المخطط المتجه والمخطط غير المتجه – المسار وطوله وطرق تمثيل المخطط	المحاضرة + مختبر	الاختبارات اليومية والتطبيق العملي في المختبر
21	2 نظري، 2 عملي	التعريف بهيكل الشجرة وأنواعها وطرق أستعراضها	تعريف الشجرة وتوضيح مفاهيمها وأنواعها وأستعراضها حسب المستويات والأستعراض بالترتيب السابق واللاحق والبيني	المحاضرة + مختبر	الاختبارات الشفوية والتطبيق العملي في المختبر
22	2 نظري، 2 عملي	التعريف بطرق تمثيل الأشجار الأعتيادية والثانية	تمثيل الأشجار الأعتيادية بأستخدام القائمة الموصولة وتمثيل الشجار الثانية بأستخدام المصفوفة بأستخدام القيد	المحاضرة + مختبر	الاختبارات الشفوية والتطبيق العملي في المختبر
23	2 نظري، 2 عملي	التعريف بكيفية تمثيل التعابير الحسابية بأستخدام الشجرة الثانية وكيفية تحويل الشجرة الأعتيادية الى ثانية	استعراض الشجرة الثانية بطريقة الترتيب البيني للحصول على التعبير الحسابي بصيغة infix notation وأستعراضها بطريقة الترتيب السابق للحصول على التعبير الحسابي بصيغة prefix notation وأستعراضها بطريقة الترتيب اللاحق للحصول على التعبير الحسابي بصيغة postfix notation وتحويل الشجرة الأعتيادية الى ثانية	المحاضرة + مختبر	الاختبارات الشفوية والتطبيق العملي والاختبار اليومي في المختبر
24	2 نظري، 2 عملي	التعريف بشجرة البحث الثانية	تعريف شجرة البحث الثانية وخطوات اضافة وحذف عنصر من شجرة البحث الثانية	المحاضرة + مختبر	الواجبات والتطبيق العملي في المختبر
25	2 نظري، 2 عملي	تعزيز المعرفة بالسابق	تمارين متنوعة لاثراء الموضوع	المحاضرة + مختبر	الاختبار الفصلي والتطبيق العملي في المختبر
26	2 نظري، 2 عملي	التعريف بالترتيب وبطريقة ترتيب الفقاعة	تعريف الترتيب وبيان الغرض من الترتيب وخطوات عملية الترتيب وأنواع خوارزميات الترتيب والعوامل الرئيسية المحددة لأختيار خوارزمية الترتيب. ترتيب الفقاعة	المحاضرة + مختبر	الاختبارات اليومية والتطبيق العملي في المختبر
27	2 نظري، 2 عملي	التعريف بطريقتي الترتيب بالاضافة والترتيب السريع	الترتيب بالاضافة – الترتيب السريع	المحاضرة + مختبر	الاختبارات الشفوية والتطبيق العملي في المختبر
28	2 نظري، 2 عملي	التعريف بالبحث	تعريف البحث وبيان أنواع خوارزمياته – البحث التسلسلي – البحث الثنائي	المحاضرة + مختبر	الاختبارات الشفوية والاختبار الفصلي العملي في المختبر
29	2 نظري، 2	تعزيز المعرفة بالسابق	مراجعة	المحاضرة	التمارين الإضافية

والتطبيق العملي في المختبر	+ مختبر			عملي	
					30

29. البنية التحتية

الكتب العلمية المقررة		القراءات المطلوبة :
1- هياكل البيانات لطلبة اقسام علم الحاسوب- عصام الصفار		■ النصوص الأساسية
2- Data Structure and Algorithm Analysis in C++, by: Mark Allen Weiss, 2006.		■ كتب المقرر
3- Data structures and other objects using C++, by :Michael Main and Walter Savitch, 2011		■ أخرى
4- www.cplusplus.com		
برنامج الـ C++		متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية)
- التطبيقات المدرسية		الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)

30. القبول

القبول حسب استمارة القبول المركزي والقبول الخاص بالدراسات المسائية	المتطلبات السابقة
	أقل عدد من الطلبة
أكبر عدد من الخطة المقررة للاستيعاب	أكبر عدد من الطلبة

المرحلة الثالثة

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

31. المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى / كلية التربية للعلوم الصرفة
32. القسم الجامعي / المركز	قسم علوم الحاسوب
33. اسم / رمز المقرر	الارشاد والصحة النفسية / 323CsMP
34. البرامج التي يدخل فيها	البكالوريوس
35. أشكال الحضور المتاحة	دوام صفي يومي
36. الفصل / السنة	2017/2018
37. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	60 ساعة
38. تاريخ إعداد هذا الوصف	3/9/2017
39. أهداف المقرر	
	د- ان يعرف الطالب معنى الارشاد التربوي ونشأته وتطوره ومفاهيمه ومبرراته واهدافه .
	ذ- ان يعرف الطالب اسس الارشاد .
	ر- ان يفهم الطالب نظريات الارشاد .
	ز- ان يعرف الطالب المعلومات اللازمة للارشاد .
	س- ان يعرف الطالب الارشاد والتوجيه في المدرسة.
	ش- ان يعرف الطالب المشكلات التي يتناولها الارشاد التربوي
	ص- ان يعرف الطالب الازمة النفسية
	ض- ان يعرف الطالب الميكانزمات الدفاعية

40. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- المعرفة والفهم

- 1- معنى الارشاد التربوي ونشأته وتطوره ومفاهيمه ومبرراته واهدافه .
- 2- اسس الارشاد
- 3- نظريات الارشاد
- 4- المعلومات اللازمة للارشاد
- 5- الارشاد والتوجيه في المدرسة
- 6- المشكلات التي يتناولها الارشاد
- 7- الازمات النفسية
- 8- الميكانزمات الدفاعية
- 9- التوافق

ب - المهارات الخاصة بالموضوع

- 1ب - المقارنة
- 2ب - التقييم
- 3ب - النقد
- 4ب- التطبيق

طرائق التعليم والتعلم

- ج- المناقشة الجماعية
- ح- تطبيق الجانب النظري على الواقع من خلال الامثلة
- خ- اعداد تقارير عن كل موضوع
- د- المحاضرة

طرائق التقييم

- ج- تقييم التحضير اليومي وتفاعل الطالب
- ح- تقييم تقارير الطلبة
- خ- الحضور والمشاركة

ج- مهارات التفكير

- ج1- التطبيق
- ج2- الاستنتاج
- ج3- المقارنة
- ج4- التحليل والتركيب

طرائق التعليم والتعلم

- ج- المناقشة الجماعية
- ح- تطبيق الجانب النظري على الواقع من خلال الامثلة
- خ- اعداد تقارير عن كل موضوع
- د- المحاضرة

طرائق التقييم

- ج- تقييم التحضير اليومي وتفاعل الطالب
- ح- تقييم تقارير الطلبة
- خ- الحضور والمشاركة

د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د1- التحليل

د2-التركيب

د3-الاستنتاج

د4- المقارنة

41. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
4-3-2-1	8	معرفة معنى الارشاد ونشأته وتطوره ومفاهيمه وميرراته واهدافه، والعلاقة بين الارشاد والعلوم الاخرى ، ومجالات الارشاد ، وطرق الارشاد	الارشاد	المحاضرة + القصة+ المشكلات	تفاعل الطلبة + اختبارات
6-5	4	معرفة اسس الارشاد الفلسفية والاجتماعية والخلقية والدينية والنفسية	اسس الارشاد	المحاضرة + الحوار	تفاعل الطلبة + اختبارات
-9-8-7 10	8	معرفة نظريات الارشاد (التحليل النفسي ، السلوكية، الوجودية، الانسانية)	نظريات الارشاد	المحاضرة + المشكلات	تفاعل الطلبة + اختبارات
-12-11 13	6	معرفة المعلومات اللازمة للارشاد	المعلومات اللازمة للارشاد	المحاضرة + الحوار	تفاعل الطلبة + اختبارات
-15-14	4	فهم الارشاد والتوجيه في المدرسة	الارشاد والتوجيه في المدرسة	المحاضرة + المناقشة	تفاعل الطلبة + اختبارات
- 17-16 18	6	معرفة المشكلات التي يتناولها الارشاد	المشكلات التي يتناولها الارشاد	المحاضرة + القصة	تفاعل الطلبة + اختبارات
-20-19 21	6	معرفة الازمات النفسية	الازمات النفسية	المحاضرة + المناقشة	تفاعل الطلبة + اختبارات
-23-22 -25-24 26	10	معرفة ميكانيزمات الدفاع النفسية	ميكانيزمات الدفاع النفسية	المحاضرة + المشكلات	تفاعل الطلبة + اختبارات

تفاعل الطلبة + اختبارات	المحاضرة + المشروعات	التوافق	معرفة التوافق	6 ساعات	28-27
----------------------------	-------------------------	---------	---------------	---------	-------

42. البنية التحتية	
النصوص الاساسية ضمن مفردات المقرر	القراءات المطلوبة : <ul style="list-style-type: none"> ▪ النصوص الأساسية ▪ كتب المقرر ▪ أخرى
لا يوجد	متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية)
لا يوجد	الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)

43. القبول	
	المتطلبات السابقة
	أقل عدد من الطلبة
	أكبر عدد من الطلبة

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

1. المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى / كلية التربية للعلوم الصرفة
2. القسم الجامعي / المركز	قسم علوم الحاسوب
3. اسم / رمز المقرر	الارشاد والصحة النفسية / 323CsMP
4. البرامج التي يدخل فيها	البكالوريوس
5. أشكال الحضور المتاحة	دوام صفي يومي
6. الفصل / السنة	2017/2018
7. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	60 ساعة
8. تاريخ إعداد هذا الوصف	3/9/2017
9. أهداف المقرر	
أ- ان يعرف الطالب معنى الارشاد التربوي ونشأته وتطوره ومفاهيمه ومبرراته واهدافه .	
ب- ان يعرف الطالب اسس الارشاد .	
ت- ان يفهم الطالب نظريات الارشاد .	
ث- ان يعرف الطالب المعلومات اللازمة للارشاد .	
ج- ان يعرف الطالب الارشاد والتوجيه في المدرسة.	
ح- ان يعرف الطالب المشكلات التي يتناولها الارشاد التربوي	
خ- ان يعرف الطالب الازمة النفسية	

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

44. المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى / كلية التربية للعلوم الصرفة
45. القسم الجامعي / المركز	قسم علوم الحاسوب
46. اسم / رمز المقرر	المناهج وطرائق التدريس / 324CsCT
47. البرامج التي يدخل فيها	البكالوريوس
48. أشكال الحضور المتاحة	اليومي
49. الفصل / السنة	2017/2018
50. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	60
51. تاريخ إعداد هذا الوصف	3/9/2017
52. أهداف المقرر	

1. تعريف الطلبة بأسس بناء المنهج وعناصره، وتنظيمه وتقويمه وتطويره.
2. تدريب الطلبة على مهارات تخطيط الدرس وتنفيذه وتقويمه.
3. إطلاع الطلبة على الاتجاهات الحديثة في المناهج وطرق التدريس .

53. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- المعرفة والفهم 1- التعرف على المنهج بمفهوميه القديم والحديث 2- التعرف على أسس بناء المنهج 3- التعرف على عناصر المنهج كنظام رباعي 4- التعرف على أنواع المناهج الدراسية 5- التعرف على الطريقة والاسلوب والاستراتيجية التدريسية 6- التعرف على انواع طرائق التدريس ومعايير اختيار الطريقة المثلى
ب - المهارات الخاصة بالموضوع 1ب- مهارة التخطيط للتدريس 2ب - مهارة التدريس 3ب - 4ب-
طرائق التعليم والتعلم
طريقة المناقشة - المحاضرة - الاستجواب

طرائق التقييم

التقارير – التحضير اليومي – الامتحانات القصيرة – الامتحانات الفصلية والشهرية

ج- مهارات التفكير

ج1- مهارات التفكير العلمي

ج2-مهارات التفكير الناقد

ج3-

ج4-

طرائق التعليم والتعلم

طريقة المناقشة – المحاضرة

طرائق التقييم

التقارير – التحضير اليومي – الامتحانات القصيرة – الامتحانات الفصلية والشهرية

د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د1- توظيف المعرفة التي تلقاها الطالب عند ممارسته مهنة التدريس

د2- ان يستطيع الطالب توظيف المعرفة التي تلقاها

د3-

د4-

54. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2		<ul style="list-style-type: none"> • المنهج ، مفهوم المنهج (القديم والحديث) • تنظيمات المنهج المنطقي والسايكولوجي 	المحاضرة - المناقشة	المناقشة
2-3	4		<p>أسس بناء المنهج الدراسي :-</p> <ul style="list-style-type: none"> • الأساس المعرفي • الأساس الاجتماعي • الأساس النفسي • الأساس الفلسفي 	المحاضرة	التقارير
4-8	10		<p>أنواع المناهج الدراسية:-</p> <ul style="list-style-type: none"> • منهج المواد المنفصلة • منهج النشاط • منهج الوحدات • منهج المجالات الواسعة (المواد المترابطة) • المنهج المحوري 	المحاضرة المناقشة الاستجواب	التقارير
9-13	10		<p>عناصر المنهج الدراسي / المنهج كنظام رباعي :</p> <p>1- الأهداف التربوية :</p> <ul style="list-style-type: none"> • معنى الأهداف التربوية وأهميتها • مصادر اشتقاق الاهداف التربوية • مستويات الأهداف التربوية (عامة - خاصة - سلوكية) • الأغراض السلوكية (شروطها وصياغتها) • تصنيف الأغراض السلوكية . • أهداف تدريس العلوم الاجتماعية في مراحل التعليم العام . • تطبيقات عملية 	المحاضرة المناقشة	الاختبارات القصيرة

<p>الاختبارات القصيرة</p>	<p>المحاضرة</p>	<p>- المحتويات والخبرات التعليمية : (5 أسابيع)</p> <ul style="list-style-type: none"> • مفهوم المحتوى ، الخبرة التعليمية . • قواعد اختيار محتوى المنهج (المعارف والخبرات التعليمية) . • تنظيم محتوى المنهج • الكتاب المدرسي • أهميته ووظائفه . • أسس إعدادة . • خصائص الكتاب المدرسي الجيد . <p>تطبيقات عملية (تحليل محتويات الكتاب المدرسي</p>		<p>6</p>	<p>16-14</p>
<p>العرض العملي التقارير</p>	<p>المحاضرة</p>	<p>طرائق التدريس والتقنيات التعليمية : معنى الطريقة ، الأسلوب ، الإستراتيجية في التدريس ، أسس التدريس الجيد</p> <p>1. طرائق التدريس المرتبطة بالنظريات المعرفية .</p> <ul style="list-style-type: none"> • المحاضرة الاستكشاف الموجه • حل المشكلات . <p>طرائق التدريس المرتبطة بالنظريات السلوكية</p> <ul style="list-style-type: none"> • التعليم المبرمج . • استخدام الحاسوب في التعليم . <p>طرائق التدريس المرتبطة بالنظريات الاجتماعية :</p> <ul style="list-style-type: none"> • التعلم التعاوني . • المناقشة . • المشاريع . • الألعاب التعليمية . <p>طرائق تدريس أخرى:</p> <ul style="list-style-type: none"> • الاستجواب ، • الزيارات الميدانية ، • إعداد التقارير . 		<p>16</p>	<p>24-17</p>

		- التقنيات التعليمية / مفهومها وأنواعها		
الاختبارات القصيرة	المحاضرة	- التقويم : - - مفهومه ، خصائصه ، أنواعه . -تقويم المنهج الدراسي. -مواصفات وخصائص الأسئلة الصفية وأنواعها	6	27-25
تطبيق خطة	المحاضرة	التخطيط في التدريس -مفهوم التخطيط وأهميته - أنواع الخطط الدراسية (الخطط السنوية ، الخطط الفصلية ، الخطط اليومية) - تطبيقات عملية	6	30-28

55. البنية التحتية

القراءات المطلوبة :	
المناهج وطرق التدريس ، د.غازي خميس الحسني الانترنت	<ul style="list-style-type: none"> ▪ النصوص الأساسية ▪ كتب المقرر ▪ أخرى
	متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية)
الزيارات المدرسية/التطبيق	الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)

56. القبول

	المتطلبات السابقة
	أقل عدد من الطلبة
	أكبر عدد من الطلبة

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

وصف المقرر: يتضمن هذا المقرر تدريس مادة الفيچول بيسك 6 لطلاب صفوف المرحلة الثالثة لقسم علوم الحاسبات نظريا وعمليا وعلى مدى سنة دراسية كاملة (فصلين دراسيين) لغرض تعريف الطالب بكيفية تصميم البرنامج ثم القيام ببرمجته والقدرة على ربط اللغه مع برامج اخرى وايضا ربطها بقواعد البيانات .

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

57. المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى / كلية التربية للعلوم الصرفة
58. القسم الجامعي / المركز	قسم علوم الحاسوب
59. اسم / رمز المقرر	برمجة ونوافذ (فيچول بيسك) / 304CsWP
60. البرامج التي يدخل فيها	البكالوريوس
61. أشكال الحضور المتاحة	مرتين أسبوعيا (نظري-عملي)
62. الفصل / السنة	2017/2018
63. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	4 (2 نظري / 2 عملي) ليصبح 120 ساعة
64. تاريخ إعداد هذا الوصف	3/9/2017
65. أهداف المقرر	
دراسة المفاهيم الاساسيه للبرمجة المرئية والتعرف على اساسيات عمل برمجة الكائنات الموجهة بالاحداث وكيفية التعامل مع تصميم الواجهات الرسومية وطرق الربط مع قواعد	

66. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- المعرفة والفهم

- 1- قدرة الطالب على البرمجة باستخدام لغات البرمجة المرئية
- 2- تمكين الطالب من استخدام اللغة لحل مشاكل متعددة
- 3- قدرة الطالب على ربط لغة الفيچول بيسك مع البرامج الأخرى مثل الأوفس وقواعد البيانات
- 4-
- 5-
- 6-

ب - المهارات الخاصة بالموضوع

- ب1 - مهارة تصميم ابرامج وعمل الواجهة الملائمة لكل برنامج
- ب2 - يتقن الطالب تمثيل ما تعلمه نظريا بشكل عملي في المختبر
- ب2 -
- ب3 -
- ب4 -

طرائق التعليم والتعلم

- 9- محاضرات تقليدية واسلوب المناقشة.
- 10- الأنشطة المختبرية والتمارين الإضافية كواجبات.
- 11- الكتب العلمية.
- 12- الامتحانات اليومية والشهرية.
- 13- المشاريع العملية

طرائق التقييم

- 7- اجراء الاختبارات النظرية والعملية/ يومية/شهرية/نهائية.
- 8- الواجبات وأجراء الاختبارات الشفوية.

9- عمل المشاريع

ج- مهارات التفكير

- ج1- استخدام المهارات العلمية والمعرفية من خلال اسلوب الحوار.
- ج2- يحلل الطالب المشكلات البرمجية ويحولها الى برامج .
- ج3- قدرة الطالب على تحويل المعلومات الى جداول وربطها مع الفيچول بيسك.
- ج 4- الواجبات لحل التمارين الإضافية.

طرائق التعليم والتعلم

- 6- محاضرات تقليدية واسلوب المناقشة والحوار مع الطلبة.
- 7- التطبيقات المختبرية(العملية).
- 8- التمارين الإضافية البيتية وتشجيع الطلبة على المشاركة الفاعلة في حل بعض التمارين الصفية على اللوحة داخل القاعة الدراسية.
- 9- الكتب العلمية.

طرائق التقييم

- 1-اجراء الاختبارات النظرية والعملية/ يومية/شهرية/نهائية.
 - 2- التمارين الإضافية وأجراء الاختبارات الشفوية.
 - 3- المشاريع التطبيقية.
- د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د1-ان يستطيع الطالب توظيف المعرفة التي تلقاها.

د2-ان يتمكن من الاستفادة من المعرفة.

د3-ان يكتسب مهارة التدريس.

د4- التفكير الايجابي.

67. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2 نظري 2 عملي	مختبر البرمجة المرئية شرح الواجهات	واجهات لغة الفيجول بيسك	عرض تقديمي+ أستخدام سبورة	أمتحانات شهرية + مناقشة+ امتحان يومي
2	2 نظري 2 عملي	مختبر البرمجة المرئية توضيح عمل الادوات على Form	صندوق الادوات	عرض تقديمي+ أستخدام سبورة	أمتحانات شهرية + مناقشة+ امتحان يومي
3	2 نظري 2 عملي	مختبر البرمجة المرئية توضيح عمل الادوات على Form	المتغيرات	عرض تقديمي+ أستخدام سبورة	أمتحانات شهرية + مناقشة+ امتحان يومي
4	2 نظري 2 عملي	تطبيق برمجي للدوال الجاهزه والدوال الخاصة	الدوال الجاهزه والدوال الخاصة بالمتغيرات الحرفية	عرض تقديمي+ أستخدام سبورة	أمتحانات شهرية + مناقشة+ امتحان يومي
5	2 نظري 2 عملي	تطبيق برمجي للدوال باستخدام عبارة Input Box	جمل التفرع	عرض تقديمي+ أستخدام سبورة	أمتحانات شهرية + مناقشة+ امتحان يومي
6	2 نظري	تصميم برامج لجمل التفرع IF.. then ...Else	جمل التكرار	عرض تقديمي+ أستخدام سبورة	أمتحانات شهرية + مناقشة+ امتحان يومي
7	2 نظري 2 عملي	تصميم برامج لجمل التكرار	ادوات التحكم	عرض تقديمي+ أستخدام سبورة	أمتحانات شهرية + مناقشة+ امتحان يومي
8	2 نظري 2 عملي	تصميم برامج لجمل التكرار الاخرى select case... الدوال الجاهزه لجمل التفرع	التعامل مع ادوات التحكم comboBox , option Box, checkbox	عرض تقديمي+ أستخدام سبورة	أمتحانات شهرية + مناقشة+ امتحان يومي
9	2 نظري 2 عملي	تصميم برامج لادوات التحكم وصندوق القوائم وصندوق المزدوج	الادوات المشغل ،الموجه ، قائمة الملفات	عرض تقديمي+ أستخدام سبورة	أمتحانات شهرية + مناقشة+ امتحان يومي
10	2 نظري 2 عملي	تصميم برامج للتعرف على ادوات المشغل والموجه والملف واستخدام الاشكل	الاشكال ، صندوق الصورة ، اكتشاف الايخطاء وتصحيحها	عرض تقديمي+ أستخدام سبورة	أمتحانات شهرية + مناقشة+ امتحان يومي

			وصندوق الصورة		
11	2 نظري 2 عملي	تصميم برامج باستخدام اشكال وبعض تطبيقات صندوق الرسائل	المصفوفات تعريفها ، انواعها ، ذات البعد الواحد ، المصفوفة الحركية، ملاحظات عامة	عرض تقديمي+ أستخدام سبورة	أمتحانات شهرية + مناقشة امتحان يومي
12	2 نظري 2 عملي	تطبيق وحل بعض البرامجيات حول المواضيع السابقة	المصفوفة ذات البعدين ، المصفوفة المتداخلة ، المصفوفة المتسلسلة	عرض تقديمي+ أستخدام سبورة	أمتحانات شهرية + مناقشة امتحان يومي
13	2 نظري 2 عملي	تصميم برامج حول المصفوفات ذات البعد الواحد والحركية	ترتيب المصفوفة	عرض تقديمي+ أستخدام سبورة	أمتحانات شهرية + مناقشة امتحان يومي
14	2 نظري 2 عملي	تصميم برامج حول المصفوفات ذات البعدين وتطبيقاتها البرمجية	البحث بالمصفوفة	عرض تقديمي+ أستخدام سبورة	أمتحانات شهرية + مناقشة امتحان يومي
15	2 نظري 2 عملي	تصميم برامج لترتيب المصفوفة والبحث فيها	التجمعات	عرض تقديمي+ أستخدام سبورة	أمتحانات شهرية + مناقشة امتحان يومي
16	2 نظري 2 عملي	تصميم برامج لاستخدام التجمعات وانشاء برامج لمصفوفات التحكم	مصفوفة التحكم	عرض تقديمي+ أستخدام سبورة	أمتحانات شهرية + مناقشة امتحان يومي
17	2 نظري 2 عملي	تصميم برامج للتعامل مع الصيغ المتعددة (الاخفاء والعرض)	الصيغ المتعددة وقوائم الاختيار	عرض تقديمي+ أستخدام سبورة	أمتحانات شهرية + مناقشة امتحان يومي
18	2 نظري 2 عملي	تصميم برامج لقائم الاختيار واستخدام الصيغ المتعددة	الصيغ المتعددة (تحميل ، عرض واخفاء الصيغ) والسيطره على صيغة من داخل صيغة	عرض تقديمي+ أستخدام سبورة	أمتحانات شهرية + مناقشة امتحان يومي
19	2 نظري 2 عملي	تطبيق قوائم الاختيار والقوائم السريعة للاختيارات	تصميم قوائم الاختيار محرر القوائم ، القوائم الجزئية)	عرض تقديمي+ أستخدام سبورة	أمتحانات شهرية + مناقشة امتحان يومي
20	2 نظري 2 عملي	تصميم برامج شاملة لما سبق	قوائم الاختيارات السريعة	عرض تقديمي+ أستخدام سبورة	أمتحانات شهرية + مناقشة امتحان يومي
21	2 نظري	تنفيذ برامج لصناديق	شاشات المخاطبة	عرض تقديمي+	أمتحانات شهرية + مناقشة

2	عملي	المخاطبة	المشتركة	أستخدام سبورة	امتحان يومي
22	2 نظري 2 عملي	تصميم برامج لاستخدام جميع الابعازات السابقة	الاجراءات والموديلات	عرض تقديمي+ أستخدام سبورة	أمتحانات شهرية + مناقشة+ امتحان يومي
23	2 نظري 2 عملي	تصميم برامج الاجراءات الجزئية	الاجراء الجزئي والدوال	عرض تقديمي+ أستخدام سبورة	أمتحانات شهرية + مناقشة+ امتحان يومي
24	2 نظري 2 عملي	تصميم برامج للدوال	تمرير المتغيرات للاجراءات والدوال	عرض تقديمي+ أستخدام سبورة	أمتحانات شهرية + مناقشة+ امتحان يومي
25	2 نظري 2 عملي	تصميم برامج لتطبيق الرسومات والاشكال والخطوط	الرسومات وادوات التحكم بها	عرض تقديمي+ أستخدام سبورة	أمتحانات شهرية + مناقشة+ امتحان يومي
26	2 نظري 2 عملي	تصميم برنامج لادارة الملفات وتطبيق بعض الدوال	احداثيات النظام طرق رسم الاشكال والخطوط	عرض تقديمي+ أستخدام سبورة	أمتحانات شهرية + مناقشة+ امتحان يومي
27	2 نظري 2 عملي	انشاء الملفات التسلسلية وبعض الدوال	الملفات والملفات التسلسلية	عرض تقديمي+ أستخدام سبورة	أمتحانات شهرية + مناقشة+ امتحان يومي
28	2 نظري 2 عملي	توضيح واجهات التعامل مع قواعد البيانات	دالة name, kill, dir وترتيب الملفات التسلسلية	عرض تقديمي+ أستخدام سبورة	أمتحانات شهرية + مناقشة+ امتحان يومي
29	2 نظري 2 عملي	تصميم برنامج قواعد البيانات عن طريق منظم البيانات	قواعد البيانات اداة تحكمها وتعريفها	عرض تقديمي+ أستخدام سبورة	أمتحانات شهرية + مناقشة+ امتحان يومي
30	2 نظري 2 عملي	تصميم برامج لاستخدام اداة التحكم بالبيانات ومجاميع القيود	منظم قواعد البيانات المرئي ووتصميم قاعدة بيانات جديد	عرض تقديمي+ أستخدام سبورة	أمتحانات شهرية + مناقشة+ امتحان يومي
31	2 نظري 2 عملي		لغة الاستفسار SQL وانواع الربط		

		استخدام جمل SQL	استخدام برامج لربط الاستفسارات مع قواعد البيانات بلغة SQL	2 نظري 2 عملي	32
--	--	-----------------	---	------------------	----

68. البنية التحتية

الكتب العلمية المقررة	
<p>1. Visual Basic 2005 How to program by Deitel , 2006</p> <p>2. Programming Microsoft Visual Basic 2005, by Francesco Balena , 2006</p> <p>3. Microsoft Visual basic 2005 step by step by Michuel Alvarson</p> <p>4. البرمجة بلغة فيجول بيسك ، سعد عبد العزيز العاني 2008</p> <p>5. المرجع الشامل بالبرمجة اعداد مصطفى حبيب</p>	<p>القراءات المطلوبة :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ النصوص الأساسية ▪ كتب المقرر ▪ أخرى
برنامج الفيجول بيسك 6	متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية)
التطبيق المدرسي السنوي	الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)

69. القبول

القبول حسب استمارة القبول المركزي	المتطلبات السابقة
أكبر عدد من الخطه المقررة للاستيعاب	أقل عدد من الطلبة

	أكبر عدد من الطلبة
--	--------------------

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

وصف المقرر: يتضمن هذا المقرر تدريس مادة هياكل البيانات لطلاب صفوف المرحلة الثانية لقسم علوم الحاسبات نظريا وعمليا وعلى مدى سنة دراسية كاملة (فصلين دراسيين) لغرض تعريف الطالب بطرق تنظيم وتخزين البيانات بذاكرة الحاسب الآلي والبحث عن عنصر معين داخل الهيكل البياني و استخدام خوارزميات كفاءة لمعالجة البيانات والوصول الى النتائج بطرق سريعة.

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

70.	المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى / كلية التربية للعلوم الصرفة
71.	القسم الجامعي / المركز	قسم علوم الحاسوب
72.	اسم / رمز المقرر	ذكاء اصطناعي / 322CsAi
73.	البرامج التي يدخل فيها	البكالوريوس
74.	أشكال الحضور المتاحة	مرتين أسبوعياً (نظري-عملي)
75.	الفصل / السنة	2017/2018
76.	عدد الساعات الدراسية (الكلي)	4 (2 نظري / 2 عملي) ليصبح 120 ساعة
77.	تاريخ إعداد هذا الوصف	3/9/2017
78.	أهداف المقرر يهدف المقرر الى :-	
1-	تعليم الطالب مهارات مادة الذكاء الاصطناعي نظريا وعمليا	
2-	تأهيل الطلبة تطبيق هذه المادة في مجالات العمل المختلفة.	

7. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

ت- المعرفة والفهم :-

- أ1- تمكين الطالب في الحصول على فهم لمادة ذكاء اصطناعي.
- أ2- - المعرفة بطرق تنظيم وتمثيل برامج الذكاء الاصطناعي.
- أ3- فهم الذكاء الاصطناعي (ميزاتها وعيوبها).
- أ4- تمكين الطالب من التعرف على طرق مختلفة لمادة الذكاء الاصطناعي
- أ5- القدرة على استخدام لغة البرمجة prolog لتمثيل برامج الذكاء الاصطناعي.

ب - المهارات الخاصة بالموضوع

- ب1 - مهارة اختيار الطريقة المناسبة للحل
- ب2 - يتقن الطالب تمثيل ما تعلمه نظريا بشكل عملي في المختبر

طرائق التعليم والتعلم

- 14- محاضرات تقليدية واسلوب المناقشة.
- 15- الانشطة المختبرية والتمارين الإضافية كواجبات.
- 16- الكتب العلمية.
- 17- الامتحانات اليومية والشهرية.

طرائق التقييم

- 10- اجراء الاختبارات النظرية والعملية/ يومية/ شهرية/ نهائية.
- 11- الواجبات وأجراء الاختبارات الشفوية.

ج- مهارات التفكير

- ج1- استخدام المهارات العلمية والمعرفية من خلال اسلوب الحوار.
- ج2- يحلل الطالب المشكلات البرمجية في تمثيل البيانات بالطرق المختلفة.
- ج3- قدرة الطالب على المقارنة بين الحلول العلمية والعملية ومعرفة تأثيرها.
- ج 4- الواجبات لحل التمارين الإضافية.

طرائق التعليم والتعلم

- 10- محاضرات تقليدية واسلوب المناقشة والحوار مع الطلبة.
- 11- التطبيقات المختبرية(العملية).
- 12- التمارين الإضافية البيئية وتشجيع الطلبة على المشاركة الفاعلة في حل بعض التمارين الصفية على اللوحة داخل القاعة الدراسية.
- 13- الكتب العلمية.

طرائق التقييم

- 12- اجراء الاختبارات النظرية والعملية/ يومية/ شهرية/ نهائية.
- 13- التمارين الإضافية وأجراء الاختبارات الشفوية.

د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د1- ان يستطيع الطالب توظيف المعرفة التي تلقاها.

د2- ان يتمكن من الاستفادة من المعرفة.

د3- ان يكتسب مهارة التدريس.

د4- التفكير الايجابي.

80. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2 نظري، 2 عملي	مقدمة عن الذكاء الاصطناعي	مقدمة عن لغة برولوك وخواصها واستخدامتها	عرض تقديمي + مختبر	أمتحانات شهرية + تقارير مختبرية
2	2 نظري، 2 عملي	خواص وتطبيقات ومعمارية ولغات وفروع الذكاء الاصطناعي	مكونات لغة البرمجة (الحقائق والقواعد والأسئلة)	عرض تقديمي + مختبر	أمتحانات شهرية + تقارير مختبرية
3	2 نظري، 2 عملي	تعريف مجال حل المشكلة (محاضرة أولى)	أنواع المتغيرات بلغة برولوك	عرض تقديمي + مختبر	أمتحانات شهرية + تقارير مختبرية
4	2 نظري، 2 عملي	خواص مجال حل المشكلة (محاضرة ثانية)	الربط وعملية الرجوع العكسي (و، أو)	عرض تقديمي + مختبر	أمتحانات شهرية + تقارير مختبرية
5	2 نظري، 2 عملي	حماية الأنظمة	أنواع البيانات وهيكل البرنامج	عرض تقديمي + مختبر	أمتحانات شهرية + تقارير مختبرية
6	2 نظري، 2 عملي	أمثلة على مجال حل المشكلة مثل 8-puzzle والقرد والموزة.... الخ	عبارات الإدخال والإخراج	عرض تقديمي + مختبر	أمتحانات شهرية + تقارير مختبرية
7	2 نظري، 2 عملي	أنواع البحث (البحث الأعمى)	أمثلة توضيحية عن عبارات الإدخال والإخراج	عرض تقديمي + مختبر	أمتحانات شهرية + تقارير مختبرية
8	2 نظري، 2 عملي	أنواع البحث (البحث التنتقبي-محاضرة أولى) hill climbing	العمليات الرياضية والمنطقية بلغة برولوك	عرض تقديمي + مختبر	أمتحانات شهرية + تقارير مختبرية
9	2 نظري، 2 عملي	أنواع البحث (البحث التنتقبي-محاضرة ثانية) best first search	برامج شاملة للمفردات السابقة جميعها	عرض تقديمي + مختبر	أمتحانات شهرية + تقارير مختبرية
10	2 نظري، 2 عملي	أنواع البحث (البحث التنتقبي-محاضرة ثالثة) A-algorithm	برامج شاملة للمفردات السابقة جميعها	عرض تقديمي + مختبر	أمتحانات شهرية + تقارير مختبرية
11	2 نظري، 2 عملي	أنواع البحث (البحث التنتقبي-محاضرة ثالثة) A*-algorithm	برامج شاملة للمفردات السابقة جميعها	عرض تقديمي + مختبر	أمتحانات شهرية + تقارير مختبرية
12	2 نظري، 2 عملي	إستراتيجية السيطرة	برامج شاملة للمفردات السابقة جميعها	عرض تقديمي + مختبر	أمتحانات شهرية + تقارير مختبرية
13	2 نظري، 2 عملي	طرق السبورة السوداء	برامج شاملة للمفردات السابقة جميعها	عرض تقديمي + مختبر	أمتحانات شهرية + تقارير مختبرية

14	2 نظري، 2 عملي	تمثيل المعرفة (المنطق الرياضي والقواعد)	برامج شاملة للمفردات السابقة جميعها	عرض تقديمي + مختبر	أمتحانات شهرية + تقارير مختبرية
15	2 نظري، 2 عملي	تمثيل المعرفة (الرسم البياني التصوري والتمثيل الشبكي)	برامج شاملة للمفردات السابقة جميعها	عرض تقديمي + مختبر	أمتحانات شهرية + تقارير مختبرية
16	2 نظري، 2 عملي	تمثيل الحدث بصيغة الشبكة	دوال القطع والإيقاف والنفي	عرض تقديمي + مختبر	أمتحانات شهرية + تقارير مختبرية
17	2 نظري، 2 عملي	تمثيل المعرفة (إطار)	دوال القطع والإيقاف والنفي	عرض تقديمي + مختبر	أمتحانات شهرية + تقارير مختبرية
18	2 نظري، 2 عملي	خوارزمية التحويل من صيغة P. L. إلى C.F.	أمثلة وبرامج إضافية عن دوال القطع والإيقاف والنفي	عرض تقديمي + مختبر	أمتحانات شهرية + تقارير مختبرية
19	2 نظري، 2 عملي	خوارزمية التحويل من صيغة P. L. إلى C.F.	الاستدعاء الذاتي النهائي والغير نهائي	عرض تقديمي + مختبر	أمتحانات شهرية + تقارير مختبرية
20	2 نظري، 2 عملي	تقنية القرار	الاستدعاء الذاتي النهائي والغير نهائي	عرض تقديمي + مختبر	أمتحانات شهرية + تقارير مختبرية
21	2 نظري، 2 عملي	إستراتيجية القرار	أمثلة وبرامج إضافية عن الاستدعاء الذاتي النهائي والغير نهائي	عرض تقديمي + مختبر	أمتحانات شهرية + تقارير مختبرية
22	2 نظري، 2 عملي	مقدمة عن النظام الخبير ومعماريته وخواصه	القائمة بلغة برولوك	عرض تقديمي + مختبر	أمتحانات شهرية + تقارير مختبرية
23	2 نظري، 2 عملي	القواعد الأساسية لتطبيق النظام الخبير	الصيغة التركيبية للقائمة ورأس القائمة وذيلها	عرض تقديمي + مختبر	أمتحانات شهرية + تقارير مختبرية
24	2 نظري، 2 عملي	أمثلة عن النظم الخبيرة	برامج عن القائمة	عرض تقديمي + مختبر	أمتحانات شهرية + تقارير مختبرية
25	2 نظري، 2 عملي	مقدمة في الشبكات العصبية(محاضرة أولى)	برامج عن القائمة	عرض تقديمي + مختبر	أمتحانات شهرية + تقارير مختبرية
26	2 نظري، 2 عملي	مقدمة في الشبكات العصبية(محاضرة ثانية)	برامج عن القائمة	عرض تقديمي + مختبر	أمتحانات شهرية + تقارير مختبرية
27	2 نظري، 2 عملي	مقدمة في خوارزمية الجينات	تطبيق نظام خبير جاهز للاطلاع	عرض تقديمي + مختبر	أمتحانات شهرية + تقارير مختبرية

81. البنية التحتية	
الكتب العلمية المقررة	القراءات المطلوبة :
<p>1- Elin Rich, "Artificial intelligence", 1989/ William A. Stubblefield .</p> <p>2- Luger E. Gorge, " Artificial intelligence and the design of expert system", 1998</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ النصوص الأساسية ▪ كتب المقرر ▪ أخرى
القاعات الدراسية، ومختبرا لشبكات	متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية)
التطبيق المدرسي السنوي	الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)

82. القبول

القبول حسب استمارة القبول المركزي والقبول الخاص بالدراسات المسائية	المتطلبات السابقة
	أقل عدد من الطلبة
أكبر عدد من الخطة المقررة للاستيعاب	أكبر عدد من الطلبة

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

83. المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى / كلية التربية للعلوم الصرفة
84. القسم الجامعي / المركز	قسم علوم الحاسوب
85. اسم / رمز المقرر	المترجمات / 326CsC
86. البرامج التي يدخل فيها	البكالوريوس في علوم الحاسبات
87. أشكال الحضور المتاحة	يومية
88. الفصل / السنة	2017/2018
89. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	120
90. تاريخ إعداد هذا الوصف	3/9/2017
91. أهداف المقرر	
يهدف المقرر الى	
1- تعليم الطالب مهارات مادة المترجمات نظريا وعمليا .	
2- تعليم الطالب كيفية معرفة ما يدور اثناء تنفيذ البرامج داخل الحاسوب .	

3- تأهيل الطلبة للعمل في قطاعات مختلفة الاهلية والحكومية

92. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- المعرفة والفهم

1- شرح مادة المترجمات بصورة وافية

2- تطبيق مادة النظري عمليا

3-أ

4-أ

5-أ

6-أ

ب - المهارات الخاصة بالموضوع

ب1 – تعريف الطالب كيفية تسلسل المراحل التي يمر بها اي برنامج او اي شفرة داخل الحاسوب

ب2 – تعريف الطالب المراحل التي يتم فيها تصحيح الاخطاء اثناء تنفيذ البرنامج

ب3 – تعريف الطالب الخوارزميات الخاصة بعمل المترجم داخل الحاسبة

ب4-

طرائق التعليم والتعلم

1- محاضرات نظرية وعملية اسبوعيا .

2- تكليف الطالب بحل تمارين وواجبات .

طرائق التقييم

اجراء الامتحانات الفصلية واليومية النظرية والعملية.

ج- مهارات التفكير

ج1- استخدام المهارات العلمية من خلال المناقشة

ج2-الواجبات الاسبوعية

ج3-

ج4-

طرائق التعليم والتعلم

1-عرض المادة النظرية سواء من خلال الحوار او عرضها بشاشة العرض

2 -تطبيق المادة النظرية على الحاسبة

3-الواجبات والتمارين

طرائق التقييم

2- الامتحانات النظرية والعملية اليومية والفصلية والنهائية

د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د1-تمكين الطالب من توظيف المعرفة التي تعلمها

د2-ان يستطيع الطالب قادر على تدريس المادة

د3-الاستفادة من المعرفة

د4-

93. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2 نظري، 2 عملي	التعريف بمراحل المترجم	مقدمة عن المترجم ومراحله	عرض تقديمي + مختبر	امتحانات شهرية
2	2 نظري، 2 عملي	التعريف بالقواعد المستخدمة	طرق تمثيل القواعد	عرض تقديمي + مختبر	امتحانات شهرية
3	2 نظري، 2 عملي	كيفية التحويل بين الصيغ القواعدية	طرق تحويل القواعد	عرض تقديمي + مختبر	امتحانات شهرية
4	2 نظري، 2 عملي	التعامل مع القواعد	مرحلة التحليل اللفظي	عرض تقديمي + مختبر	امتحانات شهرية
5	2 نظري، 2 عملي	كيفية تمثيل الصيغ بالحاسبة	صيغة تمثيل FSA بالحاسبة	عرض تقديمي + مختبر	امتحانات شهرية
6	2 نظري، 2 عملي	استخدام خوارزميات التحويل	التحويل من الصيغة الغير محددة الى الصيغة المحددة	عرض تقديمي + مختبر	امتحانات شهرية
7	2 نظري، 2 عملي	معرفة كيفية تجزئة المدخلات	استخدام خوارزمية AHO	عرض تقديمي + مختبر	امتحانات شهرية
8	2 نظري، 2 عملي	التعامل مع القواعد	مرحلة التحليل القواعدي	عرض تقديمي + مختبر	امتحانات شهرية
9	2 نظري، 2 عملي	معرفة كيفية الاعراب	تقنيات الاعراب	عرض تقديمي + مختبر	امتحانات شهرية
10	2 نظري، 2 عملي	كيفية الاعراب بطريقة TREE	طرق تمثيل شجرة الاعراب	عرض تقديمي + مختبر	امتحانات شهرية
11	2 نظري، 2 عملي	كيفية الاعراب بطريقة TOP-DOWN	تقنيات الاعراب	عرض تقديمي + مختبر	امتحانات شهرية
12	2 نظري، 2 عملي	معرفة الشروط الاساسية للاعراب	خطوات ما قبل الاعراب	عرض تقديمي + مختبر	امتحانات شهرية
13	2 نظري، 2 عملي	كيفية الاعراب بطريقة BOTTOM-UP	تقنيات الاعراب	عرض تقديمي + مختبر	امتحانات شهرية
14	2 نظري، 2	معرفة الشروط الاساسية	خطوات ما قبل الاعراب	عرض تقديمي + مختبر	امتحانات شهرية

			للاعراب	عملي	
15	2 نظري، 2 عملي	معرفة صيغة CFG	طريقة وصف القواعد	عرض تقديمي + مختبر	امتحانات شهرية
16	2 نظري، 2 عملي	معرفة SYMBOLE TABLE MANEGER	حفظ البيانات	عرض تقديمي + مختبر	امتحانات شهرية
17	2 نظري، 2 عملي	معرفة عملية تدقيق الاخطاء	مرحلة التحليل المعنوي	عرض تقديمي + مختبر	امتحانات شهرية
18	2 نظري، 2 عملي	معرفة كيفية توليد الشفرة	مرحلة توليد الشفرة وانواعها	عرض تقديمي + مختبر	امتحانات شهرية
19	2 نظري، 2 عملي	معرفة صيغ تحويل الشفرة	صيغ تحويل الشفرات	عرض تقديمي + مختبر	امتحانات شهرية
20	2 نظري، 2 عملي	معرفة كيفية تحسين الشفرة	مرحلة تحسين الكودات	عرض تقديمي + مختبر	امتحانات شهرية
21	2 نظري، 2 عملي	معرفة كيفية توليد الشفرة النهائية	مرحلة توليد الشفرة	عرض تقديمي + مختبر	امتحانات شهرية

94. البنية التحتية

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Compilers Principles , Techniques and Tools by Alfred V. Aho. ▪ Compiler Construction for Digital Computers by David Gries. ▪ Introduction Theory of computer Science by E.R. ▪ الاسس النظرية والتطبيقية ولتصميم مترجمات لغات برمجة الحاسبة د. صباح محمد امين د. جان عبد الوهاب 	<p>القراءات المطلوبة :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ النصوص الأساسية ▪ كتب المقرر ▪ أخرى
القاعات الدراسية، ومختبرات المترجمات بلغة ++C	متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية)
التطبيق المدرسي السنوي	الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)

95. القبول

المتطلبات السابقة

أقل عدد من الطلبة

أكبر عدد من الطلبة

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

وصف المقرر: يتضمن هذا المقرر تدريس مادة معمارية الحاسوب للطلبة المرحلة الثالثة لقسم علوم الحاسبات نظريا وعلى مدى سنة دراسية كاملة (فصلين دراسيين) لغرض تأهيل الطلبة لتدريس هذه المادة لطلبة المدارس المتوسطة والاعدادية وتعريفهم بمكونات الحاسبة والاستفادة ايضا لتأهيل الطلبة للعمل في مجال تصليح الأجزاء المادية للحاسبة وصيانتها.

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

96. المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى / كلية التربية للعلوم الصرفة
97. القسم الجامعي / المركز	قسم علوم الحاسوب
98. اسم / رمز المقرر	معمارية الحاسوب / 327CsCa
99. البرامج التي يدخل فيها	البكالوريوس
100. أشكال الحضور المتاحة	الحضور اليومي الفعلي للطلاب في القاعة الدراسية
101. الفصل / السنة	2017/2018
102. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	3 (2 نظري / 1 مناقشة)
103. تاريخ إعداد هذا الوصف	3/9/2017
104. أهداف المقرر يهدف المقرر الى	
1- تعليم الطالب المكونات المادية للحاسوب وكيفية عمل كل جزء وكيفية ربطها مع بعضها البعض	
2- تأهيل الطلبة لتدريس هذه المادة لطلبة المدارس المتوسطة والاعدادية وتعريفهم بمكونات الحاسوب	

3- لتأهيل الطلبة للعمل في مجال تصليح الأجزاء المادية للحاسبة وصيانتها في الشركات الخاصة والحكومية

105. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

ث- المعرفة والفهم :-

- أ1- يتعرف الطالب على اهمية المفاهيم العامة للمكونات المادية للحاسوب
- أ2- يتعرف الطالب على عمل كل جزء من اجزائها .
- أ3- معرفة الطالب بكيفية ربط المكونات المادية مع بعضها .
- أ4- معرفة الطالب بطرق ادخال البيانات.
- أ5- معرفة الطالب بكيفية معالجة البيانات وكيفية اخراجها.

ب - المهارات الخاصة بالموضوع

- ب1 – يتعلم الطالب كيفية التعامل مع المكونات المادية وامتلاك المقدرة على تجهيز واستخدام أنظمة التشغيل الملائمة
- ب2 – يطبق الطالب ما تعلمه نظريا بمسائل وارقام وحسابات لتقريبها الى ذهنه.

طرائق التعليم والتعلم

- 18- طريقة الالقاء واسلوب المناقشة.
- 19- التمارين الإضافية كواجبات.
- 20- الكتب العلمية.
- 21- الامتحانات اليومية والشهرية.

طرائق التقييم

- 14- اجراء الاختبارات النظرية والعملية/ يومية/شهرية/نهائية.
- 15- الواجبات وأجراء الاختبارات الشفوية.

ج- مهارات التفكير

ج1- أستخدم المهارات العلمية والمعرفية من خلال اسلوب الحوار.

ج2- طرح أسئلة فكرية داخل القاعة ومناقشتها .

ج 3- الواجبات لحل التمارين الإضافية.

طرائق التعليم والتعلم

14- طريقة الالتقاء واسلوب المناقشة والحوار مع الطلبة.

15- التمارين الإضافية البيئية وتشجيع الطلبة على المشاركة الفاعلة في حل بعض التمارين الصفية على اللوحة داخل القاعة الدراسية.

16- الكتب العلمية.

طرائق التقييم

16- اجراء الاختبارات النظرية والعملية/ يومية/ شهرية/ نهائية.

17- التمارين الإضافية وأجراء الاختبارات الشفوية.

د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د1- ان يستطيع الطالب توظيف المعرفة التي تلقاها.

د2- ان يتمكن من الاستفادة من المعرفة.

د3- ان يكتسب مهارة التدريس.

د4- التفكير الإيجابي.

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2 نظري، 1مناقشة	تصنيف معمارية الحاسوب	& Von newmann machin Von newmann machine	عرض تقديمي + مناقشة	امتحانات شهرية + امتحانات يومية +تقارير
2	2 نظري، 1مناقشة	معمارية الذاكرة	شرح بنية نظام الذاكرة	عرض تقديمي + مناقشة	أمتحانات شهرية + امتحانات يومية +تقارير
3	2 نظري، 1مناقشة	معمارية الذاكرة	خواص الذاكرة	عرض تقديمي + مناقشة	أمتحانات شهرية + امتحانات يومية +تقارير
4	2 نظري، 1مناقشة	ذاكرة الوصول العشوائي	مكوناتها	عرض تقديمي + مناقشة	أمتحانات شهرية + امتحانات يومية +تقارير
5	2 نظري، 1مناقشة	ذاكرة الوصول العشوائي	خواصها وتصميمها	عرض تقديمي + مناقشة	أمتحانات شهرية + امتحانات يومية +تقارير
6	2 نظري، 1مناقشة	ذاكرة ال cache	تصميمها وهيكلتها	عرض تقديمي + مناقشة	أمتحانات شهرية + امتحانات يومية +تقارير
7	2 نظري، 1مناقشة	ذاكرة ال cache	قواعد تشغيلها وعملها	عرض تقديمي + مناقشة	أمتحانات شهرية + امتحانات يومية +تقارير
8	2 نظري، 1مناقشة	Mapping function	أنواعها	عرض تقديمي + مناقشة	أمتحانات شهرية + امتحانات يومية +تقارير
9	2 نظري، 1مناقشة	امثلة توضيحية		عرض تقديمي + مناقشة	أمتحانات شهرية + امتحانات يومية +تقارير
10	2 نظري، 1مناقشة	طرق الاستبدال امثلة عن كل طريقة	خوارزمياتها	عرض تقديمي + مناقشة	أمتحانات شهرية + امتحانات يومية +تقارير
11	2 نظري، 1مناقشة	طرق الكتابة	سياساتها	عرض تقديمي + مناقشة	أمتحانات شهرية + امتحانات يومية +تقارير
12	2 نظري، 1مناقشة	الذاكرة الوهمية	خواصها	عرض تقديمي + مناقشة	أمتحانات شهرية + امتحانات يومية +تقارير
13	2 نظري، 1مناقشة	تقنية التقسيم	Segment with paging	عرض تقديمي + مناقشة	أمتحانات شهرية + امتحانات يومية +تقارير
14	2 نظري، 1مناقشة	نظام الإدخال والإخراج	طرقها	عرض تقديمي + مناقشة	أمتحانات شهرية + امتحانات يومية +تقارير
15	2 نظري، 1مناقشة	طريقة البرمجة	Programmed IO	عرض تقديمي + مناقشة	أمتحانات شهرية + امتحانات يومية +تقارير
16	2 نظري، 1مناقشة	الوصول المباشر للذاكرة	طرقها	عرض تقديمي + مناقشة	أمتحانات شهرية + امتحانات يومية +تقارير
17	2 نظري، 1مناقشة	DMA controller	تعريف بطريقة عملها وأنواعها وكيفية ربطها	عرض تقديمي + مناقشة	أمتحانات شهرية + امتحانات يومية +تقارير

		Types of DMA			
		DMA transfer			
18	2 نظري، 1 مناقشة	CPU structure Register organization	خواصها وعملها ومكوناتها	عرض تقديمي + مناقشة	أمتحانات شهرية + امتحانات يومية + تقارير
19	2 نظري، 1 مناقشة	وحدة المعالجة المركزية	خواصها ومكوناتها وعملها	عرض تقديمي + مناقشة	أمتحانات شهرية + امتحانات يومية + تقارير
20	2 نظري، 1 مناقشة	وحدة السيطرة ال hard wired & micro programmed	شرح أنواعها وكيفية ربطها	عرض تقديمي + مناقشة	أمتحانات شهرية + امتحانات يومية + تقارير
22	2 نظري، 1 مناقشة	single bus & Multi bus	ربطها وخواصها	عرض تقديمي + مناقشة	أمتحانات شهرية + امتحانات يومية + تقارير
21	2 نظري، 1 مناقشة	Execution of a complete instruction Example	شرح إشارات السيطرة لإيعاز كامل	عرض تقديمي + مناقشة	أمتحانات شهرية + امتحانات يومية + تقارير
	2 نظري، 1 مناقشة	Execution of a complete instruction to different type of control unit		عرض تقديمي + مناقشة	أمتحانات شهرية + امتحانات يومية + تقارير
		Type of micro instruction horizontal & vertical			
24	2 نظري، 1 مناقشة	pipeline	شرح مع امثلة	عرض تقديمي + مناقشة	أمتحانات شهرية + امتحانات يومية + تقارير
25	2 نظري + 1 مناقشة	Instruction pipeline	شرح مفصل مع امثلة	عرض تقديمي + مناقشة	أمتحانات شهرية + امتحانات يومية + تقارير
26	2 نظري + 1 مناقشة	ال Pentium	هيكلتها مسجلاتها	عرض تقديمي + مناقشة	أمتحانات شهرية + امتحانات يومية + تقارير
27	2 نظري + 1 مناقشة	Pipelining in Pentium	عمله	عرض تقديمي + مناقشة	أمتحانات شهرية + امتحانات يومية + تقارير

107. البنية التحتية

الكتب العلمية المقررة

1. M. Morris Mano, "computer System Architecture," University of California, prentice Hall, 3rd Ed., 1993.
2. Schaum' series," Computer Architectanture", Nicholas Carter, 2001.
3. John P. Hays, "computer Architecture and organization," university of

القراءات المطلوبة :

- النصوص الأساسية
- كتب المقرر
- أخرى

Michigan, McGraw Hill, 2 nd Ed., 1988.	
القاعات الدراسية	متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية)
التطبيق المدرسي السنوي	الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)

108. القبول	
القبول حسب استمارة القبول المركزي	المتطلبات السابقة
	أقل عدد من الطلبة
أكبر عدد من الخطة المقررة للاستيعاب	أكبر عدد من الطلبة

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

109. المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى / كلية التربية للعلوم الصرفة
110. القسم الجامعي / المركز	قسم علوم الحاسوب
111. اسم / رمز المقرر	هندسة البرمجيات / 325 CsSw
112. البرامج التي يدخل فيها	بكالوريوس
113. أشكال الحضور المتاحة	يومية
114. الفصل / السنة	2017/2018
115. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	2 نظري
116. تاريخ إعداد هذا الوصف	3/9/2017
117. أهداف المقرر	
لتعليم الطلاب	
1-خصائص البرمجيات	2-تطبيقات البرمجيات

3- فهم طرائق وخبرات هندسة البرامجيات بمرحلة بناء البرامجيات

118. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- المعرفة والفهم

1- تمكين الطلبة من فهم مادة هندسة البرامجيات

2- تعريف الطلبة بكيفية تحليل النظام

3- فهم الطلبة بميزات وخصائص النظام الجيد

4- معرفة الطلبة بمراحل بناء اي نظام برمجي

ب - المهارات الخاصة بالموضوع

ب1 - مهارة تحليل اي نوع من المتطلبات التي من المفروض ان يحققها النظام

ب2 - مهارة بنا انظمه برمجيه

ب3 - مهارة برمجية لبناء النظام

طرائق التعليم والتعلم

1- الكتب العلمية من المكتبة او من الانترنت

2- المحاضرات والمناقشات

3- الامتحانات الشهرية والفصلية

4- اعطاء واجبات

طرائق التقييم

1- الامتحانات الشهرية والفصلية والنهائية

2- الواجبات

3- المناقشات

ج- مهارات التفكير

- ج1-استخدام المهارات العلمية والمعرفية من خلال اسلوب الحوار
- ج2-قدرة الطالب على المقارنة بين الحلول العلمية والعملية ومعرفة تأثيرها
- ج3-الواجبات لحل تمارين اضافية

طرائق التعليم والتعلم

- 1- محاضرات تقليدية واسلوب المناقشة والحوار مع الطلبة
- 2- الواجبات وتشجيع الطلبة على المشاركة الفاعلة في حل بعض التمارين في الصف
الكتب العلمية

طرائق التقييم

- 1-اجراء الاختبارات الشهري والفصلية والنهائية
- 2-التمارين الاضافية والمناقشات

د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د1-ان يستطيع الطالب توظيف المعرفة التي تلقاها

د2-ان يتمكن من الاستفادة من المعرفة

د3-ان يكتسب مهارة التدريس

د4- التفكير الايجابي

119. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2 نظري	تعريف الطالب بما هي هندسة البرمجيات	مقدمة عن هندسة البرمجيات وخصائصها	عرض تقديمي + استخدام سبورة	أمتحانات شهرية + مناقشة
2	2 نظري	تعريف الطالب بتطبيقاتها	تطبيقات هندسة البرمجيات	عرض تقديمي + استخدام سبورة	أمتحانات شهرية + مناقشة
3	2 نظري	تعريف الطالب بمشاكلها	مشاكل البرمجيات مميزات التصميم الجيد للنظام	عرض تقديمي + استخدام سبورة	أمتحانات شهرية + مناقشة
4	2 نظري	تعريف الطالب بدورة الحياة	دورة حياة بناء البرمجيات	عرض تقديمي + استخدام سبورة	أمتحانات شهرية + مناقشة
5	2 نظري	تعريف الطالب بنموذج الشلال	نموذج الشلال ومراحله ومساوئه ومحاسنه	عرض تقديمي + استخدام سبورة	أمتحانات شهرية + مناقشة
6	2 نظري	تعريف الطالب بالنموذج الاولي	نموذج النموذج الأولي ومراحله ومساوئه ومحاسنه	عرض تقديمي + استخدام سبورة	أمتحانات شهرية + مناقشة
7	2 نظري	تعريف الطالب بالنموذج التزايدى	النموذج التزايدى ومراحله ومساوئه ومحاسنه	عرض تقديمي + استخدام سبورة	أمتحانات شهرية + مناقشة

8	2 نظري	تعريف الطالب بالنموذج الحزوني	نموذج الحزوني ومراحلہ ومساوئہ ومحاسنہ	عرض تقديمي+ أستخدام سبورة	أمتحانات شهرية مناقشة
9	2 نظري	تعريف الطالب بمجموعه من المتطلبات	تعريف متطلبات النظام والزبون وخصائص البرامجيات	عرض تقديمي+ أستخدام سبورة	أمتحانات شهرية مناقشة
10	2 نظري	تعريف الطالب بعملية التحليل	عملية تحليل البرامجيات والهدف منها	عرض تقديمي+ أستخدام سبورة	أمتحانات شهرية مناقشة
11	2 نظري	تعريف الطالب بطرائق التحليل	عناصر النمذجة المهيكله وطرق التحليل: Data Dictionary	عرض تقديمي+ أستخدام سبورة	أمتحانات شهرية مناقشة
12	2 نظري	تعريف الطالب بطرائق التحليل	Entity Relationship Diagram	عرض تقديمي+ أستخدام سبورة	أمتحانات شهرية مناقشة
13	2 نظري	تعريف الطالب بطرائق التحليل	Data Flow Diagram	عرض تقديمي+ أستخدام سبورة	أمتحانات شهرية مناقشة
14	2 نظري	فهم الطالب بشكل اكبر	أمثلة اضافيه عن طرائق التحليل الثلاثة اعلاه	عرض تقديمي+ أستخدام سبورة	أمتحانات شهرية مناقشة
15	2 نظري	مراجعة الطالب بما سبق دراسته	مناقشة بما سبق دراسته خلال الفصل	عرض تقديمي+ أستخدام	أمتحانات شهرية مناقشة

	سبورة				
			أمتحانات فصلية مركزية		16
			أمتحانات فصلية مركزية		17
أمتحانات شهرية + مناقشة	عرض تقديمي + أستخدام سبورة	تصميم البرامجيات	تعريف الطالب بتصميم البرامجيات	2 نظري	18
أمتحانات شهرية + مناقشة	عرض تقديمي + أستخدام سبورة	مراحل عملية التصميم للبرامجيات	تعريف الطالب بمراحل عملية التصميم	2 نظري	19
أمتحانات شهرية + مناقشة	عرض تقديمي + أستخدام سبورة	أنواع عملية تصميم البرامجيات	تعريف الطالب بأنواع التصميم	2 نظري	20
أمتحانات شهرية + مناقشة	عرض تقديمي + أستخدام سبورة	عملية اختبار البرامجيات	تعريف الطالب باختبار البرامجيات	2 نظري	21
أمتحانات شهرية + مناقشة	عرض تقديمي + أستخدام سبورة	اهدافه ومبادئ اختبار البرامجيات	تعريف الطالب باهدافها ومبادئها	2 نظري	22
أمتحانات شهرية + مناقشة	عرض تقديمي + أستخدام سبورة	مراحل اختبار البرامجيات	تعريف الطالب بمراحل الاختبار	2 نظري	23
أمتحانات شهرية +	عرض تقديمي + أستخدام	طرائق تصميم حالات عملية الاختبار	تعريف الطالب بطرائق تصميم حالات	2 نظري	24

مناقشة	سبورة		الاختبار		
أمتحانات شهرية مناقشة	عرض تقديمي أستخدام سبورة	تعريف إدارة مشروع البرامجيات	تعريف الطالب بإدارة مشروع البرامجيات	2 نظري	25
أمتحانات شهرية مناقشة	عرض تقديمي أستخدام سبورة	انواع التخطيط للإدارة	تعريف الطالب بانواع التخطيط	2 نظري	26
أمتحانات شهرية مناقشة	عرض تقديمي أستخدام سبورة	فعاليات التخطيط لمشروع البرامجيات	تعريف الطالب بفعاليات التخطيط	2 نظري	27
أمتحانات شهرية مناقشة	عرض تقديمي أستخدام سبورة	ضمان جودة البرامجيات	تعريف الطالب بضمان الجوده	2 نظري	28
أمتحانات شهرية مناقشة	عرض تقديمي أستخدام سبورة	فعاليات ضمان جودة البرمجيات	تعريف الطالب بفعاليات ضمان الجوده	2 نظري	29
أمتحانات شهرية مناقشة	عرض تقديمي أستخدام سبورة	مناقشة لما سبق دراسته	مراجعة	2 نظري	30

120. البنية التحتية

الكتب العلمية المقررة

- 1-"Software Engineering – Apractitioner's Approach " , Roger S., Pressman , 6th Ed. 2005
- 2-" Software Engineering", Ian Sommerville, 9th Ed. 2010.

القراءات المطلوبة :

- النصوص الأساسية
- كتب المقرر
- أخرى

القاعات الدراسية	متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية)
التطبيق المدرسي السنوي	الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)

121. القبول	
القبول حسب استمارة القبول المركزي والقبول الخاص بالدراسات المسائية	المتطلبات السابقة
	أقل عدد من الطلبة
أكبر عدد من الخطه المقررة للاستيعاب	أكبر عدد من الطلبة

المرحلة الرابعة

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

وصف المقرر: يتضمن مقرر تدريس مادة التربية العملية لطلبة الصف الرابع لقسم علوم الحاسبات مادة نظرية وعملية على مدى سنة دراسية كاملة ولفصلين دراسيين لغرض تهيئة واعداد خريجي قسم علوم الحاسبات في كلية التربية للعلوم الصرفة ليكون مدرساً لمادة الحاسوب في المدارس المتوسطة والثانوية ويتمثل ذلك من خلال ابراز العلاقة الوثيقة بين كليات التربية وعملها الاكاديمي التأهيلي والمدارس وعملها التطبيقي ، اذ تعتبر مادة التربية العملية مختبراً تربوياً يقوم به (الطالب – المعلم) بتطبيق معظم المبادئ والنظريات التربوية بشكل ادائي وعملي في الميدان الحقيقي لها الا وهو المدرسة وبذلك يتحقق الربط بين النظرية والتطبيق.

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

122. المؤسسة التعليمية	كلية التربية للعلوم الصرفة
123. القسم الجامعي / المركز	قسم علوم الحاسبات
124. اسم / رمز المقرر	التربية العملية / 43CsV
125. البرامج التي يدخل فيها	كل اقسام علوم الحاسبات
126. أشكال الحضور المتاحة	يومية
127. الفصل / السنة	سنوي 2017/2018
128. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	
129. تاريخ إعداد هذا الوصف	3/9/2017
130. أهداف المقرر	

تعرف طالب اليوم ومدرس الغد من خلال مادة التربية العملية على :

. اهم متطلبات مهنة التدريس.

2. اكتساب فكرة عامة عن خصائص التعليم الناجح.

3 . اختبار تمكنه من مادة تخصصه العلمية بشكل فعلي

4 . ممارسة مهارات مهنة التدريس

5 . استخدام طرائق التدريس الحديثة

6 . استخدام الوسائل والتقنيات التعليمية الحديثة.

7 . ادارة وضبط الصف وكيفية التعامل مع الطلبة .

8 . مواجهة المواقف المختلفة التي قد تواجهه اثناء عمله داخل الصف وخارجه

9 . التعرف على النظام المدرسي

10 . المشاركة بالأنشطة المدرسية .

11 . انماء جوانب الشخصية لديه

131. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- المعرفة والفهم

1- معرفة الطالب بالمعلومات المتعلقة بمهارات التدريس كالتخطيط للدرس وطرح الاسئلة المتعلقة بالمادة الدراسية وادارة وضبط الصف وصياغة الاهداف السلوكية والتحركات التي يقوم بها المدرس داخل غرفة الدرس وتقويم تعلم التلاميذ للمادة الدراسية

2- مشاهدات لحصص دراسية فعلية في المدارس كي يتعلم الطالب كيفية تحليل المواقف التعليمية وتقويمها باستخدام الجانب النظري التي تعلمها في الجانب النظري من المادة كمعيار لهذا التحليل والتقويم

3- فهم الكفايات العملية اللازمة لمعلم المجال والتي ترتبط بأساليب التدريس ومهاراتها واستخدام الوسائل التعليمية المساعدة في عملية التدريس

4- فهم كيفية التعامل بإيجابية مع اطراف العملية التعليمية

5- فهم وترجمة المعارف النظرية الى مواقف تعليمية وبالتالي الربط بين النظرية والتطبيق

6- فهم المعارف التي درسها نظرياً من خلال تطبيقها في الميدان

ب - المهارات الخاصة بالموضوع

ب1 – التمكن واتقان المهارات التدريسية التي درسها في الجانب النظري وامكانية تطبيقها عمليا في الصف

ب2 –توظيف واستخدام التقنيات التربوية الحديثة المساعدة في عملية التعلم والتعليم

ب3 –التعرف على المشكلات الصفية التي قد تحدث داخل غرفة الصف وكيفية التعامل معها

ب4- اتقان والتمكن من مهارات تدريسية حديثة

طرائق التعليم والتعلم

- محاضرات تقليدية (عرض وتفسير)
مناقشة وحوار

مشاهدة دروس تطبيقية في المدارس

تقديم درس مصغر

مناقشة الاقران في الدرس المصغر

اعداد خطط تدريس يومية

طرائق التقييم

تقويم المدرسين في الميدان (المشاهدة) من خلال استمارة تقويم خاصة

تقديم تقارير عن عملية تقويم درس نموذجي

مناقشة وحوار مع الاقران

مناقشة واعداد بحوث مشاريع التخرج

ج- مهارات التفكير

ج1- التفكير العلمي وخطواته المعتمدة

ج2- التفكير الاستقرائي والاستنتاجي

ج3- التفكير الناقد ومهاراته

ج4- التفكير الابداعي ومهاراته

طرائق التعليم والتعلم
تقديم خطط تدريس يومية مناقشة الخطط داخل غرفة الصف تقديم استمارة تقويم لدرس نموذجي تقديم درس مصغر ضمن مادة الاختصاص
طرائق التقييم
د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
د1-
د2-
د3-
د4-

9 بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم

1	4 نظري	التعريف بصفات المعلم الجيد	مقدمة عن مهنة التدريس والصفات الأساسية للمعلم الجيد ومفاهيم عامة	عرض تقديمي باستخدام المحاضرة	المناقشة والحوار
2	4 نظري	التعريف بالفروق بين طريقة التدريس واستراتيجية التدريس واسلوب التدريس وانواع اساليب التدريس	اساليب التدريس الشائعة الاستخدام	عرض تقديمي باستخدام المحاضرة والمناقشة	المناقشة والحوار
3	4 نظري	التعريف بالتربية العملية واهميتها واهدافها	مفهوم التربية العملية	عرض تقديمي باستخدام المحاضرة والمناقشة	المناقشة والحوار
4	4 نظري	ماهي المراحل المتوخاة من التربية العملية (مرحلة التهيئة المعرفية ، مرحلة المشاهدة ، مرحلة التطبيق الفردي ، مرحلة التطبيق الجمعي)	مراحل التربية العملية	عرض تقديمي باستخدام المحاضرة والمناقشة	المناقشة والحوار
5	4 عملي	مشاهدة حية لدرس نموذجي في احد المدارس	مشاهدة حية	مشاهدة	تقرير عن السليبيات والايجابيات للدرس النموذجي من خلال استمارة خاصة ومناقشتها
6	2 نظري ، 2 عملي	الاهداف التربوية ، تصنيف الاهداف السلوكية ، امثلة عن الاهداف السلوكية	مهارة اشتقاق وصياغة الاهداف التعليمية	عرض تقديمي باستخدام المحاضرة + صياغة اهداف سلوكية معرفية ووجدانية ومهارية في الحاسبات	مناقشة وحوار
7	2 نظري ، 2 عملي	التعريف بأهمية التخطيط والتخطيط للدرس وانواع التخطيط وعناصر الخطة التدريسية اليومية	مهارة التخطيط للدرس	عرض تقديمي + كتابة مفردات الخطة بشكل عملي	مناقشة وحوار
8	4 عملي	كتابة خطة تدريس يومية نموذجية في مادة الحاسوب	مهارة التخطيط للدرس	عرض تقديمي عملي	مناقشة وحوار

9	4 عملي	كتابة خطة تدريس يومية نموذجية في مادة الرياضيات	مهارة التخطيط للدرس	عرض تقديمي عملي	مناقشة وحوار
10	2 نظري، 2 عملي	اهمية الادارة الصفية ، اساليب التعامل مع الطلاب ، المشكلات الصفية ،اساليب معالجة المشكلات الصفية ، دور المعلم في الادارة الصفية المتميزة	مهارة ادارة وضبط الصف	عرض تقديمي + درس مصغر يوديه كل طالب لمدة ربع ساعة	مناقشة وحوار
11	2 نظري، 2 عملي	التعريف بتهيئة الدرس واهدافها وانواعها	مهارة التهيئة للدرس	عرض تقديمي + درس مصغر	مناقشة وحوار
12	2 نظري، 2 عملي	التعريف بمهارة غلق الدرس وتصنيفات مهارة الغلق وانواع الغلق	مهارة غلق الدرس	عرض تقديمي + درس مصغر	مناقشة وحوار
13	2 نظري، 2 عملي	تعريف بالمهارة ومكوناتها	مهارة وضوح الشرح والتفسير	عرض تقديمي + درس مصغر	مناقشة وحوار
14	2 نظري، 2 عملي	التعريف بالمهارة والتحركات الشائعة للمعلم	مهارة تحركات المعلم داخل الصف	عرض تقديمي + درس مصغر	مناقشة وحوار
15	2 نظري، 2 عملي	التعريف بالمهارة وانواع الاسئلة الصفية وكيفية صياغة الاسئلة الصفية وموقف المعلم من اجابات الطلبة والاسئلة الواجب تجنبها من المعلم	مهارة طرح الاسئلة الصفية	عرض تقديمي + درس مصغر	مناقشة وحوار
16	2 نظري، 2 عملي	التعريف بالوسيلة التعليمية وشروط اختيارها وقواعد استخدام الوسيلة التعليمية وانواعها	مهارة استخدام الوسائل التعليمية	عرض تقديمي + درس مصغر	مناقشة وحوار
17	2 نظري، 2 عملي	التعريف بالمهارة وانواعها وتصنيفاتها والاعتبارات الواجب اتباعها عند استخدام التعزيز	مهارة التعزيز	عرض تقديمي + درس مصغر	مناقشة وحوار
18	2 نظري، 2 عملي	التعريف بالمهارة واهميتها وخصائصها وانواعها	مهارة التغذية الراجعة	عرض تقديمي + درس مصغر	مناقشة وحوار
19	2 نظري، 2 عملي	التعريف بالتقويم ووسائل تقويم الطالب وانواع التقويم	مهارة التقويم	عرض تقديمي + درس مصغر	مناقشة وحوار
20	4 عملي	درس مصغر	درس مصغر	درس مصغر	مناقشة وحوار

21	4 عملي	درس مصغر	درس مصغر	درس مصغر	مناقشة وحوار
132. بنية المقرر					
19	2 نظري، 2 عملي	التعريف بالتقويم ووسائل تقويم الطالب وانواع التقويم	مهارة التقويم	عرض تقديمي + درس مصغر	مناقشة وحوار
20	4 عملي	درس مصغر	درس مصغر	درس مصغر	مناقشة وحوار
21	4 عملي	درس مصغر	درس مصغر	درس مصغر	مناقشة وحوار

133. البنية التحتية	
الكتب العلمية المقررة	القراءات المطلوبة : <ul style="list-style-type: none"> ▪ النصوص الأساسية ▪ كتب المقرر ▪ أخرى
محاضرات معدة من قبل لجنة التربية العملية في القسم اعتمادا على مجموعة من الكتب الخاصة بطرائق واساليب التدريس الحديثة	متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية)
القاعات الدراسية	الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)
التطبيق المدرسي السنوي ودروس المشاهدة في المدارس التي يودها مدرسون متميزون في الميدان	

القبول حسب استمارة القبول المركزي	المتطلبات السابقة
	أقل عدد من الطلبة
أكبر عدد من الخطة المقررة للاستيعاب	أكبر عدد من الطلبة

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

وصف المقرر: يتضمن هذا المقرر تدريس مادة امنية الحواسيب والشبكات لطلاب الصفوف المنتهية لقسم علوم الحاسبات نظريا وعمليا وعلى مدى سنة دراسية كاملة (فصلين دراسيين) لغرض تأهيل الطلبة لتدريس هذه المادة لطلبة المدارس المتوسطة والاعدادية والاستفادة ايضا لتأهيل الطلبة للعمل في دوائر الدولة المختلفة وخاصة الدوائر التي تعتمد على امنية البيانات والحواسيب في مجال عملها.

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

134. المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى /كلية التربية للعلوم الصرفة
135. القسم الجامعي / المركز	قسم علوم الحاسوب
136. اسم / رمز المقرر	امنية الحواسيب / 431 Cs Se
137. البرامج التي يدخل فيها	البكالوريوس
138. أشكال الحضور المتاحة	يومية
139. الفصل / السنة	سنوي 2018/2017
140. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	4 (2 نظري /2 عملي)
141. تاريخ إعداد هذا الوصف	2017/9/3
142. أهداف المقرر	
يهدف المقرر الى	

- 1- تعليم الطالب مهارات مادة امنية الحواسيب والشبكات نظريا وعمليا
- 2- تأهيل الطلبة لتدريس هذه المادة لطلبة المدارس المتوسطة والاعدادية
- 3 - تأهيل الطلبة للعمل في قطاعات الدولة المختلفة الاهلية والحكومية

143. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- المعرفة والفهم

- 1-1 أ- المعرفة بالعلوم الاساسية العلمية لفهم مبادئ علوم الحاسبات
- 2- فهم الطرائق الرياضية (المتعلقة بالجبر الخطي والتحليل الهندسي ونظرية المعلومات المستخدمة في برامج وخوارزميات التشفير وفك الشفرة) ،
- 3- القدرة على استخدام اللغات البرمجية الصورية والخوارزميات
- 4- اتقان تصميم نظم المعلومات وأسس تصميم قواعد البيانات وطرائق تنفيذها واختبارها
- 5- يتعرف الطالب على اهمية المفاهيم العامة الحديثة وأمنية الحاسبات والشبكات والتشفير وفك التشفير
- 6- اعدد كوادر مؤهلة لتدريس مواد الحاسبات في جميع المؤسسات التربوية.

ب - المهارات الخاصة بالموضوع

- ب 1 – يتقن الطالب إجراء التجارب واستخدام التجهيزات المخبرية والبرمجيات بشكل كفؤ في التحليل والتصميم والمحاكاة والتنفيذ والاختبار
- ب 2 – يتعلم الطالب طرق حماية الشبكات الحاسوبية وتجهيزاتها وامتلاك المقدرة على إعدادها وإدارتها واستخدام أنظمة التشغيل الملائمة.
- ب 3 - يكتسب الطالب مهارة التدريس في العلوم المختلفة التي تخص قسم علوم الحاسبات

طرائق التعليم والتعلم

- محاضرات متطورة (عرض تقديمي)
محاضرات تقليدية واسلوب المناقشة

الأنشطة المختبرية واعداد التقارير

الكتب العلمية

طرائق التقييم

اجراء الاختبارات النظرية والعملية/ يومية/شهرية/نهائية

التقارير العملية

أجراء الاختبارات الشفوية

اعداد البحوث المختبرية والعملية

ج- مهارات التفكير

ج1- استخدام المهارات العلمية والمعرفية من خلال اسلوب الحوار في المواضيع الاكاديمية

ج2- يستنتج الطالب كيفية وضع طرق الحماية واساليب تنفيذها

ج3- يحلل الطالب المشكلات البرمجية في نقل البيانات بالطرق الامنة المختلفة

ج4- قدرة الطالب على المقارنة بين الحلول العلمية والعملية ومعرفة تأثيرها

طرائق التعليم والتعلم

الواجبات الصفية والبيتية

المشاريع الفردية والمجموعات

الأنشطة العملية

اعداد البحوث المختبرية

طرائق التقييم

اجراء الاختبارات النظرية والعملية

المشاريع الفردية المستقلة

البحوث العملية المختبرية

د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د1- قدرة الطلبة على العمل ضمن فريق العمل التربوي و المهني

د2- التفكير الايجابي وتوظيف المعرفة التي تلقاها

د3- القدرة على التخاطب مع الجهات خارج الجامعة والتدريب معهم

د4- ان يتمكن الطالب تعلمه مهنة التدريس واتقانها

144. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2 نظري، 2 عملي	التعريف بأهمية الامنية	اهمية الامنية بصورة عامة	عرض تقديمي + مختبر	أمتحانات شهرية + تقارير + مختبرية
2	2 نظري، 2 عملي	عرض لامنية المعلومات في الماضي والحاضر	امنية المعلومات في الماضي والحاضر	عرض تقديمي + مختبر	أمتحانات شهرية + تقارير + مختبرية
3	2 نظري، 2 عملي	تعريف لجرائم الحاسوب وعناصرها	عناصر جرائم الحاسوب	عرض تقديمي + مختبر	أمتحانات شهرية + تقارير + مختبرية
4	2 نظري، 2 عملي	تعريف لاهم تصنيفات أنظمة المعلومات	تصنيف امنية أنظمة المعلومات	عرض تقديمي + مختبر	أمتحانات شهرية + تقارير + مختبرية
5	2 نظري، 2 عملي	تعريف لتصنيف الأنظمة حسب الوظيفة	التصنيف حسب الوظيفة	عرض تقديمي + مختبر	أمتحانات شهرية + تقارير + مختبرية
6	2 نظري، 2 عملي	توضيح انواع المهاجمات	انواع المهاجمات	عرض تقديمي + مختبر	أمتحانات شهرية + تقارير + مختبرية
7	2 نظري، 2 عملي	تعريف لامنية الشبكات	مبدأ امنية الشبكات	عرض تقديمي + مختبر	أمتحانات شهرية + تقارير + مختبرية
8	2 نظري، 2 عملي	تعريف لاهم طرق الاخفاء	اخفاء المعلومات	عرض تقديمي + مختبر	أمتحانات شهرية + تقارير + مختبرية
9	2 نظري، 2 عملي	تعريف لعلم الاخفاء	علم الاخفاء	عرض تقديمي + مختبر	أمتحانات شهرية + تقارير + مختبرية
10	2 نظري، 2 عملي	تعريف للعلامة المائية	العلامة المائية	عرض تقديمي + مختبر	أمتحانات شهرية + تقارير + مختبرية
11	2 نظري، 2 عملي	تعريف لعلم التشفير وفك الشفرة	التشفير و فك الشفرة	عرض تقديمي + مختبر	أمتحانات شهرية + تقارير + مختبرية
12	2 نظري، 2 عملي	تعريف لانظمة التشفير المتناظرة	انظمة التشفير المتناظرة	عرض تقديمي	أمتحانات شهرية + تقارير

مختبرية	+ مختبر	وغير المتناظرة	وغير المتناظرة		
أمتحانات شهرية + تقارير مختبرية	عرض تقديمي + مختبر	مستقبل الامنية	توضيح لمستقبل الامنية	2 نظري، 2 عملي	13
أمتحانات شهرية + تقارير مختبرية	عرض تقديمي + مختبر	المبادئ الاساسية لعلم التشفير	تعريف للمبادئ الاساسية لعلم التشفير	2 نظري، 2 عملي	14
أمتحانات شهرية + تقارير مختبرية	عرض تقديمي + مختبر	انواع الفيروسات	توضيح لانواع الفيروسات	2 نظري، 2 عملي	15
أمتحانات شهرية + تقارير مختبرية	عرض تقديمي + مختبر	انظمة التشفير ذات المفتاح الواحد	تعريف انظمة التشفير ذات المفتاح الواحد	2 نظري، 2 عملي	16
أمتحانات شهرية + تقارير مختبرية	عرض تقديمي + مختبر	طريقة يوليوس قيصر	شرح لخوارزمية يوليوس قيصر	2 نظري، 2 عملي	17
أمتحانات شهرية + تقارير مختبرية	عرض تقديمي + مختبر	Monoalphabetic التشفير بطريقة Playfair cipher	شرح لطرق monoalphabetic	2 نظري، 2 عملي	18
أمتحانات شهرية + تقارير مختبرية	عرض تقديمي + مختبر	طرق التشفير الابدالية	شرح لطرق التشفير الابدالية	2 نظري، 2 عملي	19
أمتحانات شهرية + تقارير مختبرية	عرض تقديمي + مختبر	طريقة التشفير القياسية	شرح طريقة التشفير القياسية	2 نظري، 2 عملي	20
أمتحانات شهرية + تقارير مختبرية	عرض تقديمي + مختبر	علم تصنيف امنية الشبكات	توضيح لعلم تصنيف امنية الشبكات	2 نظري، 2 عملي	21
أمتحانات شهرية + تقارير مختبرية	عرض تقديمي + مختبر	Vernam طريقة فيرنام	شرح طريقة فيرنام	2 نظري، 2 عملي	22
أمتحانات شهرية + تقارير مختبرية	عرض تقديمي + مختبر	Rotor تقنية	توضيح تقنية rotor	2 نظري، 2 عملي	23
أمتحانات شهرية + تقارير مختبرية	عرض تقديمي + مختبر	Stream طرق تشفير , Block طرق التشفير	توضيح طرق تشفير stream وطرق block	2 نظري، 2 عملي	24
أمتحانات شهرية + تقارير مختبرية	عرض تقديمي + مختبر	خوارزميات المفتاح العام (DIFFIE,Hellman)	توضيح لخوارزميات المفتاح العام (diffie,hellman)	2 نظري، 2 عملي	25
أمتحانات شهرية + تقارير مختبرية	عرض تقديمي + مختبر	طرق وخوارزميات اخرى RSA,	توضيح لطرق وخوارزميات	2 نظري، 2 عملي	26

تقارير مختبرية	مختبر	Rijndael	اخرى مثل rsa	
----------------	-------	----------	--------------	--

145. البنية التحتية

<p align="center">الكتب العلمية المقررة</p> <p>1-Stallings , William , ‘Cryptography and Network Security ‘ , Prentice Hall, 2006</p> <p>2 –Stalling , William , ‘Network & Internetwork security ‘ , Prentice Hall , 2005</p> <p>3–Chapman , Elizabeth , ‘ Building Internet firewalls ‘ , O’Reilly ,2005</p> <p>4–Chris, Siyan , ‘Internet Firewall and Network Security ‘ , New Riders , 2006</p> <p>5–William , Steven , ‘ Firewall and Internet Security ‘ , Addison Wesley, 2004.</p>	<p align="right">القراءات المطلوبة :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ النصوص الأساسية ▪ كتب المقرر ▪ أخرى
<p align="center">القاعات الدراسية، ومختبر العملي</p>	<p align="right">متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية)</p>
<p align="center">التطبيق المدرسي السنوي</p>	<p align="right">الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)</p>

146. القبول

<p align="center">القبول حسب استمارة القبول المركزي</p>	<p align="right">المتطلبات السابقة</p>
	<p align="right">أقل عدد من الطلبة</p>
<p align="center">أكبر عدد من الخطة المقررة للاستيعاب</p>	<p align="right">أكبر عدد من الطلبة</p>

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

وصف المقرر وصف المقرر: يتضمن هذا المقرر تدريس مادة تصميم مواقع الويب لطلاب صفوف المرحلة الرابعة لقسم علوم الحاسبات نظريا وعمليا وعلى مدى سنة دراسية كاملة (فصلين دراسيين) لغرض تعريف الطالب بطرق تصميم مواقع الويب وتعلمه لغات برمجة الويب مثل لغة HTML PHP CSS , وذلك باستخدام محرر نصوص بسيط مثل Notpad.

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

147. المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى /كلية التربية للعلوم الصرفة
148. القسم الجامعي / المركز	قسم علوم الحاسوب
149. اسم / رمز المقرر	تصميم مواقع الويب / 441CsWd
150. البرامج التي يدخل فيها	بكالوريوس
151. أشكال الحضور المتاحة	يومية
152. الفصل / السنة	سنوي 2017/2018
153. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	120
154. تاريخ إعداد هذا الوصف	3/9/2017
155. أهداف المقرر	

دراسة المفاهيم الاساسيه لبرمجة مواقع الويب والتعرف على اساسيات عمل هذه المواقع والتكنولوجيات واللغات الممكن استخدامها لهذا الغرض سواء من جهة الخادم (server) او من جهة العميل (client) وكيفية التعامل مع تصميم صفحات الويب وطرق الربط مع قواعد البيانات.

156. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- المعرفة والفهم

1- قدرة الطالب على البرمجة باستخدام لغات تصميم مواقع الويب

2- تمكين الطالب من استخدام اللغة لحل مشاكل متعددة

3- قدرة الطالب على ربط لغة HTML مع اللغات الاخرى مثل CSS و امكانية ربطها مع لغة PHP

وقواعد بيانات MYSQL

4- يتمكن الطالب من استخدام المتصفحات المختلفة وبرامج بسيطة مثل Notepad اي سهولة التعلم.

أ5-

أ6-

ب - المهارات الخاصة بالموضوع

ب1 - مهارة تصميم صفحات الويب

ب2 - يتقن الطالب تمثيل ما تعلمه نظريا بشكل عملي في المختبر

ب2 -

ب3 -

ب4 -

طرائق التعليم والتعلم

22-	محاضرات تقليدية واسلوب المناقشة.
23-	الانشطة المختبرية والتمارين الإضافية كواجبات.
24-	الكتب العلمية.
25-	الامتحانات اليومية والشهرية.
طرائق التقييم	
18-	اجراء الاختبارات النظرية والعملية/ يومية/شهرية/نهائية. الواجبات وأجراء الاختبارات الشفوية.
19-	المشاريع العملية.
ج- مهارات التفكير	
ج1-	أستخدام المهارات العلمية والمعرفية من خلال اسلوب الحوار.
ج2-	يحلل الطالب المشكلات البرمجية في تصميم صفحات الويب بالطرق المختلفة.
ج3-	قدرة الطالب على المقارنة بين الحلول العلمية والعملية ومعرفة تأثيرها.
ج4-	الواجبات لحل التمارين الإضافية.
طرائق التعليم والتعلم	
17-	محاضرات تقليدية واسلوب المناقشة والحوار مع الطلبة.
18-	التطبيقات المختبرية(العملية).
19-	التمارين الإضافية البيئية وتشجيع الطلبة على المشاركة الفاعلة في حل بعض التمارين الصفية على اللوحة داخل القاعة الدراسية.
20-	الكتب العلمية.
طرائق التقييم	
1-	اجراء الاختبارات النظرية والعملية/ يومية/شهرية/نهائية.
2-	التمارين الإضافية وأجراء الاختبارات الشفوية
د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).	

د1-ان يستطيع الطالب توظيف المعرفة التي تلقاها.

د2-ان يتمكن من الاستفادة من المعرفة.

د3-ان يكتسب مهارة التدريس.

د4- التفكير الياجابي.

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2 نظري 2 عملي	مختبر تصميم مواقع شرح المتصفحات والبرامج والمصطلحات الأساسية للويب	متصفحات الويب وبرنامج notepad	عرض تقديمي+ أستخدام سبورة	أمتحانات شهرية + مناقشة+ امتحان يومي
2	2 نظري 2 عملي	مختبر تصميم مواقع شرح مقدمة عن لغة HTML و HTML tags, elements, structure	مقدمة عن HTML	عرض تقديمي+ أستخدام سبورة	أمتحانات شهرية + مناقشة+ امتحان يومي
3	2 نظري 2 عملي	مختبر تصميم مواقع توضيح امثلة وبرامج بسيطة بلغة HTML	كتابة برنامج بلغة HTML باستخدام Notepad او text editor	عرض تقديمي+ أستخدام سبورة	أمتحانات شهرية + مناقشة+ امتحان يومي
4	2 نظري 2 عملي	تطبيق برامج يتعلم فيها الطالب Heading ,Font, Color	HTML Heading ,Font, Color and Text formatting	عرض تقديمي+ أستخدام سبورة	أمتحانات شهرية + مناقشة+ امتحان يومي
5	2 نظري 2 عملي	تطبيق برامج Hyperlink , Hypertext	ربط صفحات الويب	عرض تقديمي+ أستخدام سبورة	أمتحانات شهرية + مناقشة+ امتحان يومي
6	2 نظري	اضافة صور ثابتة ومتحركة لصفحة الويب واستخدامها كرايك ايضا واطافة نص بديل للصوره والتحكم بمواقعها	HTML images	عرض تقديمي+ أستخدام سبورة	أمتحانات شهرية + مناقشة+ امتحان يومي
7	2 نظري 2 عملي	تصميم برامج وجداول لصفحات الويب والتحكم بخصائص الجداول	Table in HTML	عرض تقديمي+ أستخدام سبورة	أمتحانات شهرية + مناقشة+ امتحان يومي
8	2 نظري 2 عملي	تصميم برامج لجداول باطار او من غير اطار والتحكم بمسافات الخلايا عن بعضها وعن محتواها	التعامل مع Table border ,cell padding ,cell spacing	عرض تقديمي+ أستخدام سبورة	أمتحانات شهرية + مناقشة+ امتحان يومي
9	2 نظري	مقدمة عن HTML form	Form in HTML	عرض تقديمي+ أستخدام سبورة	أمتحانات شهرية + مناقشة+

امتحان يومي	أستخدام سبورة			2 عملي	
أمتحانات شهرية + مناقشة امتحان يومي	عرض تقديمي+ أستخدام سبورة	FORM elements	تصميم برامج للتعرف على عناصر النموذج	2 نظري 2 عملي	10
أمتحانات شهرية + مناقشة امتحان يومي	عرض تقديمي+ أستخدام سبورة	FORM ELEMENTS	تصميم نموذج يحتوي على صندوق نص و كلمة مرور و Radio and Checkbox button	2 نظري 2 عملي	11
أمتحانات شهرية + مناقشة امتحان يومي	عرض تقديمي+ أستخدام سبورة	امثلة وحلول	تطبيق وحل بعض البرامجيات حول المواضيع السابقة	2 نظري 2 عملي	12
أمتحانات شهرية + مناقشة امتحان يومي	عرض تقديمي+ أستخدام سبورة	List in HTML	شرح القوائم	2 نظري 2 عملي	13
أمتحانات شهرية + مناقشة امتحان يومي	عرض تقديمي+ أستخدام سبورة	Simple and drop-down list	تصميم برامج حول القوائم البسيطة والقوائم المنسدلة	2 نظري 2 عملي	14
أمتحانات شهرية + مناقشة امتحان يومي	عرض تقديمي+ أستخدام سبورة	Drop-down list with preselected value	امثلة عن القوائم ومراجعة السابق	2 نظري 2 عملي	15
أمتحانات شهرية + مناقشة امتحان يومي	عرض تقديمي+ أستخدام سبورة	Disc,Circle,Squre LISTS	انواع القوائم مع الامثلة	2 نظري 2 عملي	16
أمتحانات شهرية + مناقشة امتحان يومي	عرض تقديمي+ أستخدام سبورة	Nested List	تصميم برامج للتعامل مع القوائم المتداخلة	2 نظري 2 عملي	17
أمتحانات شهرية + مناقشة امتحان يومي	عرض تقديمي+ أستخدام سبورة	القوائم الوصفية والتعريفية	تصميم برامج للتعامل مع القوائم التعريفية والوصفية	2 نظري 2 عملي	18
أمتحانات شهرية + مناقشة امتحان يومي	عرض تقديمي+ أستخدام سبورة	مقدمة عن CSS	ربط لغة HTML مع CSS	2 نظري	19

امتحان يومي				2 عملي	
أمتحانات شهرية + مناقشة+ امتحان يومي	عرض تقديمي+ أستخدام سبورة	الالوان والخلفيات باستخدام CSS	كيفية تفعيل الالوان والخلفيات لأصفحات الويب	2 نظري 2 عملي	20
أمتحانات شهرية + مناقشة+ امتحان يومي	عرض تقديمي+ أستخدام سبورة	خواص الخلفيات	تنفيذ برامج لخلفيات ملونة وخلفيات باضافة صورة وكيفية تنزيلها من النت وتكرارها وجعلها ثابتة ومتحركة وتحديد مواقعها	2 نظري 2 عملي	21
أمتحانات شهرية + مناقشة+ امتحان يومي	عرض تقديمي+ أستخدام سبورة	امثلة ومراجعة	تصميم برامج لاستخدام جميع اليعازات السابقة	2 نظري 2 عملي	22
أمتحانات شهرية + مناقشة+ امتحان يومي	عرض تقديمي+ أستخدام سبورة	الخطوط في لغة CSS وامكانياتها	تصميم برامج للتحكم بخطوط صفحات الويب وانواعها وجميع الامكانيات المتعلقة بالخطوط	2 نظري 2 عملي	23
أمتحانات شهرية + مناقشة+ امتحان يومي	عرض تقديمي+ أستخدام سبورة	الروابط في CSS وخصائصها وامكانياتها	تصميم برامج للروابط بلغة CSS	2 نظري 2 عملي	24
أمتحانات شهرية + مناقشة+ امتحان يومي	عرض تقديمي+ أستخدام سبورة	المطابقة والتجميع للعناصر	تحديد خصائص محددة لعناصر معينة , CLASS , ID	2 نظري 2 عملي	25
أمتحانات شهرية + مناقشة+ امتحان يومي	عرض تقديمي+ أستخدام سبورة	التجميع بالعنصر	تصميم برامج التجميع بالعنصر باستخدام , DIV , SPAN	2 نظري 2 عملي	26
أمتحانات شهرية + مناقشة+ امتحان يومي	عرض تقديمي+ أستخدام سبورة	نموذج الصندوق	تصميم نموذج صندوق وتحديد خواصه مثل حد الحاشية والاطار والحشو وحد المحتويات	2 نظري 2 عملي	27
أمتحانات شهرية + مناقشة+ امتحان يومي	عرض تقديمي+ أستخدام سبورة	PHP Language	مقدمة بسيطة عن لغة PHP وخواصها	2 نظري 2 عملي	28

امتحان يومي					
امتحانات شهرية + مناقشة امتحان يومي	عرض تقديمي+ أستخدام سبورة	تصميم برنامجي الاول في لغة PHP	تصميم برنامج بسيط باستخدام PHP	2 نظري 2 عملي	29
امتحانات شهرية + مناقشة امتحان يومي	عرض تقديمي+ أستخدام سبورة	MYSQL DB	مقدمة عن قواعد بيانات MYSQL	2 نظري 2 عملي	30
		لغة الاستفسار SQL وانواع الربط		2 نظري 2 عملي	31
		طريقة ربط PHP ,MYSQL	استخدام برامج لربط PHP مع قواعد البيانات بلغة MYSQL	2 نظري 2 عملي	32

158. البنية التحتية

الكتب العلمية المقررة	القراءات المطلوبة :
The ultimate beginner guide to HTML, JS, CSS, PHP, MYSQL.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ النصوص الأساسية ▪ كتب المقرر ▪ أخرى
القاعات الدراسية	متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية)
التطبيق المدرسي السنوي	الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)

159. القبول

القبول حسب استمارة القبول المركزي	المتطلبات السابقة
اكبر عدد من الخطه المقررة للاستيعاب	أقل عدد من الطلبة
	أكبر عدد من الطلبة

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

وصف المقرر: يتضمن هذا المقرر تدريس مادة اتصالات البيانات والشبكات للطلاب الصفوف المنتهية لقسم علوم الحاسبات نظريا وعمليا وعلى مدى سنة دراسية كاملة (فصلين دراسيين) لغرض تأهيل الطلبة لتدريس هذه المادة لطلبة المدارس المتوسطة والاعدادية والاستفادة ايضا لتأهيل الطلبة للعمل في قطاع الاتصالات السلكية و اللاسلكية.

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

160. المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى /كلية التربية للعلوم الصرفة
161. القسم الجامعي / المركز	قسم علوم الحاسوب
162. اسم / رمز المقرر	اتصالات البيانات والشبكات/432CsCn
163. البرامج التي يدخل فيها	البكالوريوس
164. أشكال الحضور المتاحة	يومية
165. الفصل / السنة	سنوي 2018/2017
166. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	4 (2 نظري /2 عملي)
167. تاريخ إعداد هذا الوصف	3/9/2017
168. أهداف المقرر يهدف المقرر الى	
1- تعليم الطالب مهارات مادة اتصالات البيانات والشبكات نظريا وعمليا	
2- تأهيل الطلبة لتدريس هذه المادة لطلبة المدارس المتوسطة والاعدادية	

10. مخرجات التعلم المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- المعرفة والفهم

- أ1- المعرفة بالعلوم الاساسية العلمية لفهم مبادئ علوم الحاسبات
- أ2- فهم الطرائق الرياضية (المتعلقة بالجبر الخطي والتحليل الهندسي ومبادئ التصميم الالكتروني المنطقي المستخدمة في تصميم النظم الحاسوبية) ،
- أ3- القدرة على استخدام اللغات البرمجية الصورية والخوارزميات
- أ4- اتقان تصميم نظم المعلومات وأسس تصميم قواعد البيانات وطرائق تنفيذها واختبارها
- أ5- يتعرف الطالب على اهمية المفاهيم العامة للاتصالات الرقمية والشبكات الحاسوبية والاتصالات الحديثة وأمنية الحاسبات والشبكات والتشفير وفك التشفير
- أ6- اعدد كوادر مؤهلة لتدريس مواد الحاسبات في جميع المؤسسات التربوية.

ب- المهارات الخاصة بالموضوع

- ب 1 – يتقن الطالب إجراء التجارب واستخدام التجهيزات المخبرية والبرمجيات بشكل كفؤ في التحليل والتصميم والمحاكاة والتنفيذ والاختبار
- ب 2 – يتعلم الطالب استعمال الشبكات الحاسوبية وتجهيزاتها وامتلاك المقدرة على إعدادها وإدارتها واستخدام أنظمة التشغيل الملائمة.
- ب 3 - يكتسب الطالب مهارة التدريس في العلوم المختلفة التي تخص قسم علوم الحاسبات

طرائق التعليم والتعلم

- محاضرات متطورة (عرض تقديمي)
محاضرات تقليدية واسلوب المناقشة
الانشطة المختبرية واعداد التقارير
الكتب العلمية

طرائق التقييم

اجراء الاختبارات النظرية والعملية/ يومية/شهرية/نهائية

التقارير العملية

أجراء الاختبارات الشفوية

اعداد بحوث التخرج

ج-مهارات التفكير

ج1- استخدام المهارات العلمية والمعرفية من خلال اسلوب الحوار في المواضيع الاكاديمية

ج2- يستنتج الطالب كيفية والتصميم التشغيل للانظمة الحاسوبية وربطها

ج3- يحلل الطالب المشكلات البرمجية في نقل البيانات بالطرق المختلفة

ج4- قدرة الطالب على المقارنة بين الحلول العلمية والعملية ومعرفة تأثيرها

طرائق التعليم والتعلم

الواجبات الصفية والبيتية

المشاريع الفردية والمجموعات

الانشطة العملية

اعداد بحوث التخرج

طرائق التقييم

اجراء الاختبارات النظرية والعملية

المشاريع الفردية المستقلة

بحوث التخرج

د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د1- قدرة الطلبة على العمل ضمن فريق العمل التربوي و المهني

د2- التفكير الايجابي وتوظيف المعرفة التي تلقاها

د3- القدرة على التخاطب مع الجهات خارج الجامعة والتدريب معهم

د4- ان يتمكن الطالب تعلمه مهنة التدريس واتقانها

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2 نظري، 2 عملي	التعريف بأنواع الإشارات	مقدمة عن الاتصالات وانواع الإشارات	محاضرات تقليدية واسلوب المناقشة عرض تقديمي + مختبر	أمتحانات شهرية + تقارير مختبرية
2	2 نظري، 2 عملي	التعريف بخواص الإشارة وموديلات نقل البيانات	خواص الإشارة موديلات نقل البيانات	محاضرات تقليدية واسلوب المناقشة عرض تقديمي + مختبر	أمتحانات شهرية + تقارير مختبرية
3	2 نظري، 2 عملي	التعريف بأسباب ضعف الإشارة	أسباب ضعف الإشارة	محاضرات تقليدية واسلوب المناقشة عرض تقديمي + مختبر	أمتحانات شهرية + تقارير مختبرية
4	2 نظري، 2 عملي	التعريف بالشبكات	مقدمة عن الشبكات	محاضرات تقليدية واسلوب المناقشة عرض تقديمي + مختبر	أمتحانات شهرية + تقارير مختبرية
5	2 نظري، 2 عملي	التعريف بانواع الشبكات	انواع الشبكات	محاضرات تقليدية واسلوب المناقشة عرض تقديمي + مختبر	أمتحانات شهرية + تقارير مختبرية
6	2 نظري، 2 عملي	التعريف ببروتوكول الشبكات	بروتوكول الشبكات	محاضرات تقليدية واسلوب المناقشة	أمتحانات شهرية + تقارير مختبرية

	عرض تقديمي + مختبر				
7	2 نظري، 2 عملي	التعريف بمكونات المادية والبرمجية للشبكة	مكونات الشبكة	محاضرات تقليدية واسلوب المناقشة عرض تقديمي + مختبر	أمتحانات شهرية + تقارير مختبرية
8	2 نظري، 2 عملي	التعريف بمعايير الشبكات	مقاييس الشبكات	محاضرات تقليدية واسلوب المناقشة عرض تقديمي + مختبر	أمتحانات شهرية + تقارير مختبرية
9	2 نظري، 2 عملي	التعريف بهيكلية الشبكات	- هيكلية الشبكات	محاضرات تقليدية واسلوب المناقشة عرض تقديمي + مختبر	أمتحانات شهرية + تقارير مختبرية
10	2 نظري، 2 عملي	التعريف بوسائط النقل السلوكية والاسلكية	وسائط النقل السلوكية والاسلكية	محاضرات تقليدية واسلوب المناقشة عرض تقديمي + مختبر	أمتحانات شهرية + تقارير مختبرية
11	2 نظري، 2 عملي	التعريف بموديل OSI	موديل OSI	محاضرات تقليدية واسلوب المناقشة عرض تقديمي + مختبر	أمتحانات شهرية + تقارير مختبرية
12	2 نظري، 2 عملي	التعريف بأجهزة الشبكات	اجهزة الشبكات	محاضرات تقليدية واسلوب المناقشة عرض تقديمي + مختبر	أمتحانات شهرية + تقارير مختبرية
13	2 نظري، 2 عملي	تصنيف الشبكات	تصنيف الشبكات	محاضرات تقليدية واسلوب المناقشة	أمتحانات شهرية + تقارير مختبرية

	عرض تقديمي + مختبر				
14	2 نظري، 2 عملي	التعريف ببروتوكول TCP/IP	بروتوكول TCP/IP	محاضرات تقليدية واسلوب المناقشة عرض تقديمي + مختبر	أمتحانات شهرية + تقارير مختبرية
15	2 نظري، 2 عملي	كيفية العنونة ضمن الشبكة	العنونة ضمن الشبكة	محاضرات تقليدية واسلوب المناقشة عرض تقديمي + مختبر	أمتحانات شهرية + تقارير مختبرية
16	2 نظري، 2 عملي	كيفية العنونة الفيزيائية	العنونة الفيزيائية	محاضرات تقليدية واسلوب المناقشة عرض تقديمي + مختبر	أمتحانات شهرية + تقارير مختبرية
17	2 نظري، 2 عملي	كيفية تقسيم الشبكات	تقسيم الشبكات	محاضرات تقليدية واسلوب المناقشة عرض تقديمي + مختبر	أمتحانات شهرية + تقارير مختبرية
18	2 نظري، 2 عملي	التعريف بالانترنت وانواعه	الانترنت	محاضرات تقليدية واسلوب المناقشة عرض تقديمي + مختبر	أمتحانات شهرية + تقارير مختبرية
19	2 نظري، 2 عملي	التعريف بأساليب حركة البيانات ضمن الشبكة	اساليب حركة البيانات ضمن الشبكة	محاضرات تقليدية واسلوب المناقشة عرض تقديمي + مختبر	أمتحانات شهرية + تقارير مختبرية
20	2 نظري، 2 عملي	التعريف بطرق تمثيل مسارات البيانات	طرق تمثيل مسارات البيانات	محاضرات تقليدية واسلوب المناقشة	أمتحانات شهرية + تقارير مختبرية

	عرض تقديمي + مختبر			
169. البنية التحتية				
الكتب العلمية المقررة				
<p>1. "TCP/ IP Protocol Suites", Behrouz Forouzan, McGraw-Hill, 4th edition, 2010</p> <p>2. "Data Communication And Networking", Behrouz a. Forouzan, 4th edition, 2009.</p>		<p>القراءات المطلوبة:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ النصوص الأساسية ▪ كتب المقرر ▪ أخرى 		
القاعات الدراسية، ومختبرا لشبكات		متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية)		
التطبيق المدرسي السنوي		الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)		

170. القبول	
القبول حسب استمارة القبول المركزي	المتطلبات السابقة
	أقل عدد من الطلبة
أكبر عدد من الخطة المقررة للاستيعاب	أكبر عدد من الطلبة

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

171. المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى /كلية التربية للعلوم الصرفة
172. القسم الجامعي / المركز	قسم علوم الحاسوب
173. اسم / رمز المقرر	ضغط البيانات/CsDc 443
174. البرامج التي يدخل فيها	البكالوريس
175. أشكال الحضور المتاحة	اختياري
176. الفصل / السنة	سنوي 2017/2018
177. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	120
178. تاريخ إعداد هذا الوصف	3/9/2017
179. أهداف المقرر	
التعرف على تقنيات ضغط البيانات والخوارزميات المتوفرة	

180. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- المعرفة والفهم

أ1- عدم المام الطلبة باللغة الانكليزية

أ2-

أ3-

أ4-

أ5-

أ6-

ب - المهارات الخاصة بالموضوع

ب1 - استخدام لغات البرمجة الحديثة

ب2 -

ب3 -

ب4 -

طرائق التعليم والتعلم

ضرورة استخدام الطرق التفاعلية

طرائق التقييم

الامتحانات التقارير السمنرات
ج- مهارات التفكير ج1- ضعيفة ج2- ج3- ج4-
طرائق التعليم والتعلم
طرائق التقييم
د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د1- ضعيفة د2- د3- د4-

181. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	4	نظري/عملي	taxonomy	محاضرة ومختبر	الامتحان
2	4	نظري/عملي	algorithms	محاضرة	الامتحان
3	4	نظري/عملي	algorithms	ومختبر	الامتحان
4	4	نظري/عملي	algorithms	محاضرة	الامتحان
5	4	نظري/عملي	algorithms	ومختبر	الامتحان
6	4	نظري/عملي	algorithms	محاضرة	الامتحان
7	4	نظري/عملي	algorithms	ومختبر	الامتحان

182. البنية التحتية	
Data Compression: The Complete Reference by David Salomon, 4 th edition, 2007	القراءات المطلوبة : <ul style="list-style-type: none"> ▪ النصوص الأساسية ▪ كتب المقرر ▪ أخرى
برمجيات ومواقع الكترونية	متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية)
الزيارات المدرسية / التطبيقات المدرسية	الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)

183. القبول	
	المتطلبات السابقة
	أقل عدد من الطلبة
	أكبر عدد من الطلبة

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

184. المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى / كلية التربية للعلوم الصرفة
185. القسم الجامعي / المركز	قسم علوم الحاسوب
186. اسم / رمز المقرر	القياس والتقييم / 428 CsME
187. البرامج التي يدخل فيها	البكالوريوس
188. أشكال الحضور المتاحة	الدوام اليومي
189. الفصل / السنة	2017/2018
190. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	60
191. تاريخ إعداد هذا الوصف	3/9/2017
أهداف المقرر	
تعريف الطلبة بالقياس والاختبار وتصنيف الاختبارات والتقييم واهميته في العملية التعليمية وأنواعه و	
كيفية بناء الاختبارات وفق خطوات علمية صحيحة ، وما هي انواع الاختبارات التحصيلية الشفوية	

والتحريرية منها المقالية والموضوعية وما هي مزايا وعيوب كل نوع من الانواع واضرار الامتحانات

المدرسية وكيفية اجراء التحليل الاحصائي لفقرات الاختبارات من حيث معاملات الصعوبة والتميز وفعالية

البدائل وما هي خصائص الاختبار الجيد والوسائل اللاختبارية من ملاحظة ومقابلة .

192. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- المعرفة والفهم

1- يمتلك معرفة بمعنى القياس والاختبار والتقييم

2- يمتلك معرفة بانواع التقييم

3- يمتلك معرفة بانواع الاختبارات التحصيلية وكيفية صياغتها

4- يمتلك معرفة بخطوات بناء الاختبارات التحصيلية

5- يمتلك معرفة بكيفية اجراء التحليل الاحصائي لفقرات الاختبارات التحصيلية

6- يمتلك معرفة بخصائص الاختبار الجيد

ب - المهارات الخاصة بالموضوع

ب1 - يمتلك معرفة بكيفية صياغة الاسئلة الاختبارية

ب2 - يمتلك معرفة بالخطوات الواجب اتباعها عند بناء اختبار تحصيلي وكيفية اعداد الخارطة الاختبارية

ب3 - يمتلك معرفة بالتقويم ومتى يجري كل نوع من انواعه

ب4- يمتلك معرفة بكيفية استخراج خصائص الاختبار الجيد

طرائق التعليم والتعلم

المحاضرة ، المناقشة ، طرح الاسئلة ،

طرائق التقييم

1- توجيه الاسئلة للطلبة اثناء الدرس وبعد الانتهاء منه

2- اجراء امتحانات يومية بعد الانتهاء من الدرس .

3- اجراء امتحانات فصلية وشهرية .

ج- مهارات التفكير

ج1- تنمية مهارات التفكير في حل المشكلات

ج2- تنمية مهارات التفكير الناقد .

ج3-

ج4-

طرائق التعليم والتعلم

المحاضرة ، المناقشة ، طرح الاسئلة ،

طرائق التقييم

1- توجيه الاسئلة للطلبة اثناء الدرس وبعد الانتهاء منه

2- اجراء امتحانات يومية بعد الانتهاء من الدرس .

3- اجراء امتحانات فصلية وشهرية .

د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د1-

د2-

د3-

د4-

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
3+2+ 1	$8 = 4 \times 2$	ان يعرف معنى القياس والتقييم والاختبار وتصنيفاتها وانواعها .	-القياس ، تعريفه -الاختبار تعريفه وتصنيفاته واستخاماته -العلاقة بين القياس والاختبار والتقييم -التقويم تعريفه واهميته في العملية التعليمية وانواعه	نظري	امتحان + نشاط يومي
6+5+4	$8 = 4 \times 2$	ان يعرف خطوات التحصيلي	-خطوات بناء الاختبار التحصيلي من حيث :- - تحديد الاهداف - تحديد المحتوى -صياغة الفقرات والمبادئ العامة الواجب مراعاتها عند صياغتها - ترتيب الاسئلة - اعداد التعليمات - اخراج الاختبار وطباعته - شروط تطبيق الاختبار -التجربة الاستطلاعية	نظري	امتحان + نشاط يومي
+9+8+7 11+10	$8 = 4 \times 2$	ان يعرف انواع الاختبارات التحصيلية	-الاختبارات الشفوية تعريفها ومزاياها وعيوبها - الاختبارات التحريرية انواعها - الاختبارات الموضوعية ، مزاياها وعيوبها وانواعها		

		<p>–</p> <p>اختبارات الضصح والخطأ وقواعد اعدادها ومزاياها وعيوبها</p> <p>اختبارات الاكمال وقواعد اعدادها ومزاياها وعيوبها</p> <p>اختبارات المطابقة وقواعد اعدادها ومزاياها وعيوبها</p> <p>اختبارات الاختيار من متعدد وقواعد اعدادها ومزاياها وعيوبها</p> <p>- الاختبارات المقالية وانواعها ، ذات الاجابة المحددة (القصيرة والاكمال) وذات الاجابة المفتوحة وقواعد تصحيحها ومزاياها وعيوبها</p>			
امتحان + نشاط يومي	نظري	<p>التحليل الاحصائي لل فقرات ويشمل :-</p> <p>الاختبارات المقالية وكيفية استخراج معاملات صعوبتها وتميزها</p> <p>الاختبارات الموضوعية وكيفية استخراج معاملات صعوبتها وتميزها وفعالية البدائل الخاطئة</p> <p>الاختبارات المفتوحة والمغلقة</p> <p>اضرار الامتحانات المدرسية</p>	ان يعرف كيفية اجراء التحليل الاحصائي لفقرات الاختبار	$8 = 4 \times 2$	+13+12 15+ 14

		الوسائل الاختبارية انواعها (الملاحظة ، المقابلة ، قوائم التقدير) تعريفها ، وقواعد اعدادها وانواعها	ان يعرف الوسائل الاختبارية	$8 = 4 \times 2$	17+ 16
		هذه الفترة تكون فترة تطبيق طلبة المرحلة الرابعة في المدارس		$8 = 4 \times 2$	18 +20+19+ +22+21 23
امتحان + نشاط يومي	نظري	تكلمة الوسائل الاختبارية انواعها (الملاحظة ، المقابلة ، قوائم التقدير) تعريفها ، وقواعد اعدادها وانواعها	ان يعرف الوسائل الاختبارية	$8 = 4 \times 2$	+25+24 26
امتحان + نشاط يومي	نظري	خصائص الاختبار الجيد وهي :- الموضوعية وتعريفها الصدق ، تعريفه وانواعه الثبات ، تعريفه وطرق استخراجه والعوامل المؤثرة في الثبات - الشمولية	ان يعرف ما هي خصائص الاختبار الجيد	$8=4 \times 2$	27 +29+28= 30

194. البنية التحتية

لا يوجد كتاب مقرر القياس والتقويم ، احسان الدليمي وعدنان المهداوي القياس والتقويم في العملية التربوية ، احمد سليمان عودة	القراءات المطلوبة : <ul style="list-style-type: none"> ▪ النصوص الأساسية ▪ كتب المقرر ▪ أخرى
	متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية)

تطبيق المرحلة الرابعة السنوي في المدارس المتوسطة والاعدادية	الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)
---	---

195. القبول	
في ضوء الية القبول المركزي	المتطلبات السابقة
_____	أقل عدد من الطلبة
اكبر من الخطة الاستيعابية المقررة	أكبر عدد من الطلبة

الجدول النموذجي للزيارة الميدانية

- 1- يكون جدول الزيارة الميدانية العادية معدا لمدة يومين او ثلاثة ايام. ويشمل اجتماعات معدة مسبقا تقع مسؤولية الإعداد لها وموائمة النموذج مع الظروف على عاتق قسم ضمان الجودة و الاداء الجامعي في مؤسسات التعليم العالي.
- 2- تبدأ الزيارات الميدانية عادة عند الساعة التاسعة من صباح اليوم الأول. ويتم تحديد اوقات بداية الاجتماعات المعدة مسبقا والتي لا تستغرق عادة أكثر عن ساعة واحدة. ولا ينبغي ان تكون اوقات الجدول كلها اجتماعات بل لابد من ترك المجال لأنشطة المراجعين الخبراء الإضافية التي تشمل التحضير لاجتماعات وتحديث الملاحظات والسجلات وصياغة فقرات مسودة تقرير مراجعة البرنامج.

الجلسة	الوقت	النشاط
اليوم الاول		
1	9:00	الترحيب والتقدير تقديم موجز للمراجعة (أغراضها والنتائج المطلوبة واستخدام الأدلة وتقرير التقييم الذاتي) -فريق البرنامج
2	9:30	المنهج الدراسي: نقاش مع أعضاء الهيئة التعليمية
3	11:00	اجتماع مع مجموعة من الطلبة
4	12:30	كفاءة البرنامج: جولة على المصادر
5	14:00	اجتماع لجنة المراجعة: تدقيق الوثائق الإضافية بما فيها عينة من أعمال الطلبة المصححة
6	15:00	كفاءة البرنامج: اجتماع مع أعضاء الهيئة التعليمية
7	16:00	اجتماع لجنة المراجعة: مراجعة الأدلة واية ثغرات او أمور تحتاج إلى متابعة
8	17:00	اجتماع مع الجهات ذات العلاقة (عينة من الخريجين واصحاب العمل والشركاء الاخرين)
اليوم الثاني		
9	8:45	اجتماع مع رئيس المراجعة ومنسقها وقائد البرنامج: ملخص لنتائج اليوم الأول ومعالجة الثغرات وتعديل جدول اليوم الثاني ان لزم
10	9:00	المعايير الأكاديمية للخريجين: اجتماع مع أعضاء الهيئة التعليمية
11	10:30	فاعلية عمليات ضمان الجودة وإدارتها: اجتماع مع أعضاء الهيئة التعليمية.
12	12:00	اجتماع لجنة المراجعة: مراجعة الأدلة والأمور التي تحتاج إلى معالجة.
13	14:00	وقت حر لمتابعة ما يستجد من قضايا
14	14:30	الاجتماع الأخير للجنة المراجعة: اتخاذ القرارات بخصوص النتائج وإعداد التغذية الراجعة الشفهية.
15	14:30	يقدم رئيس المراجعة التغذية الراجعة الشفهية لمنسق المراجعة وأعضاء الهيئة التعليمية

الختم	15:00	16
-------	-------	----

(جدول رقم 1)

نموذج عملية المتابعة وإعداد التقرير ومخطط للجدول النموذجي للزيارة الميدانية من أجل المتابعة

نموذج تقرير المتابعة

دائرة ضمان الجودة و الاعتماد الاكاديمي / قسم الاعتماد الدولي

المؤسسة:

الكلية:

البرنامج:

تقرير المتابعة

1. يعرض هذا التقرير نتائج زيارة المتابعة التي جرت بتاريخ ____/____/20____ وهو جزء من ترتيبات قسم ضمان الجودة و الاداء الجامعي الهادفة إلى توفير الدعم المستمر لتطوير عمليات ضمان الجودة الداخلية والتحسين المستمر.
2. وتتمثل اغراض هذه المتابعة في تقييم مدى التقدم الحاصل في البرنامج منذ اعداد تقرير مراجعة البرنامج وتوفير المزيد من المعلومات والدعم للتحسين المستمر في المعايير الاكاديمية وجودة التعليم العالي في العراق.
3. وتشمل قاعدة الأدلة المستخدمة في هذه المتابعة على ما يأتي:
 - 1) تقرير التقييم الذاتي للبرنامج الأكاديمي مع المعلومات المساندة له
 - 2) خطة التحسين المعدة والمنفذة منذ اعداد تقرير مراجعة البرنامج الأكاديمي.
 - 3) تقرير مراجعة البرنامج الأكاديمي
 - 4) تقرير مراجعة جودة التعليم العالي والخطة الاستراتيجية المؤسسية (ان وجدت)
 - 5) الأدلة الإضافية المقدمة أثناء زيارة المتابعة.
4. وتتمثل الاستنتاجات الإجمالية التي تم التوصل إليها من هذه المتابعة بالآتي:

- 1) قام/لم يتم برنامج (اسم البرنامج الأكاديمي) في (اسم المؤسسة التعليمية) بتطبيق خطة للتحسين.
- 2) تشمل الممارسات الحسنة في المؤشرات المقدمة منذ الزيارة الميدانية لمراجعة البرنامج على ما هو ات: (اذكرها).
- 3) تتمثل القضايا المهمة التي يجب على المؤسسة التعليمية معالجتها من خلال تحسينها المستمر للبرنامج الأكاديمي في الآتي: (أذكرها وبين ما إذا كانت خطة التحسين تتطرق إليه ام لا).

5. يضم الملحق (أ) ادناه التقرير المفضل. الملحق(أ)

اسم المؤسسة التعليمية :

تاريخ الزيارة الميدانية الأولية لمراجعة البرنامج الأكاديمي :

تاريخ زيارة المتابعة:

تاريخ تقرير المتابعة:

التوقيع

الوظيفة/المسمى الوظيفي

اسماء المراجعين الذي اجرؤا المتابعة

الجزء الأول: نظام ضمان الجودة الداخلي المستخدم				
ت	السؤال	نعم؟ (✓)	ملاحظات	الاجراء المطلوب اتخاذه؟
1	هل تم إنجاز تقرير التقييم الذاتي للبرنامج الأكاديمي؟			
2	هل تبين تقارير التقييم الذاتي الأخيرة مقدار تحقيق معايير إطار التقييم و/أو التطرق إليها؟			
3	هل هنالك خطة للتحسين مستندة إلى مراجعة خارجية وداخلية؟			
4	هل توجد ثغرات مهمة لم يتم التطرق إليها؟			
5	هل تتم مراقبة التقدم الحاصل في تطبيق خطة التحسين؟			
6	هل من المتوقع ان يواجه تطبيق خطة التحسين اي عقبات كبيرة؟			

			7 ما هو الزمن الذي تتوقع المؤسسة التعليمية ان تحتاج إليه لإكمال التحسينات على البرنامج؟
			8 ما هو الزمن الذي يتوقعه المراجعون ان يستغرقه إكمال التحسينات على البرنامج بما يحقق المؤشرات؟

الجزء الثاني: التحسن المتحقق في المؤشرات			
الاستنتاج العام	المعلومات الجديدة المستقاة من زيارة المتابعة الميدانية	بنود خطة التحسين (بين مدى مطابقتها للتوصيات الواردة في تقرير مراجعة البرنامج الأكاديمي)	المؤشرات (أنظر إلى إطار التقييم)
			<u>المنهج الدراسي</u> الاهداف ومخرجات التعلم المطلوبة المقرر الدراسي (المحتوى) التقدم من سنة لأخرى التعليم والتعلم تقويم الطلبة
			<u>كفاءة البرنامج</u> الصورة العامة للطلبة المقبولين الموارد البشرية الموارد المادية استعمالات الموارد المتاحة مساندة الطلبة معدلات تخرج الطلبة المقبولين

			<p><u>المعايير الأكاديمية</u></p> <p>معايير واضحة</p> <p>استخدام معايير القياس المناسبة</p> <p>إنجاز الخريجين</p> <p>معايير أعمال الطلبة المقيمة</p>
			<p><u>إدارة البرنامج والضمان</u></p> <p>الترتيبات اللازمة لإدارة البرنامج</p> <p>السياسات والإجراءات المتبعة</p> <p>الملاحظات المنهجية المجمعة</p> <p>والمستخدمة</p> <p>الاحتياجات التحسينية للموظفين</p> <p>التي يتم تحديدها ومعالجتها</p> <p>إجراءات التخطيط للتحسين</p> <p>المتبعة</p>

معايير المراجعة الناجحة وتقييم العملية

معايير المراجعة الناجحة

1. تتمثل معايير المراجعة الناجحة في ترتيبات مراجعة البرنامج الأكاديمي وتقييمه في الآتي:

1. ان يكون البرنامج الذي تتم مراجعته مدعوماً بأنظمة داخلية قائمة أو قيد التحسين تتضمن المواصفات والمراجعة استناداً إلى ثقافة التقييم الذاتي والتحسين المستمر. إذ توفر خصائص المراجعة الداخلية هذه أساساً قوياً للمراجعة الخارجية.
2. ان يكون توقيت المراجعة الخارجية مناسباً.
3. ان تكون الصورة العامة للجنة خبراء المراجعة مطابقة إجمالاً للصورة العامة للمراجعة الخارجية.
4. ان يتم الاعتناء بالتفاصيل في التخطيط والإعداد من قبل كل من:
 - دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي : بأن تستمر في تطبيق إجراءاتها الخاصة بالعمل مع المؤسسة التعليمية والمراجعين وتوفير الدعم المناسب واللائم للمراجعة الخارجية.
 - منسق المراجعة: بأن يحرص على ان تكون قاعدة الأدلة التي تنتجها أنظمة المراجعة الداخلية وإعداد التقارير متوافرة في الوقت المناسب للمراجعين الخبراء والزائرين وأن يتم تلبية أية إيضاحات أو معلومات إضافية مطلوبة.
 - المؤسسة التعليمية: بأن توفر تقريراً للتقييم الذاتي للبرنامج الأكاديمي الذي سيخضع للمراجعة الخارجية.
 - المراجعون الخبراء: بأن يقوموا بالتحضير للزيارة بما في ذلك قراءة الوثائق المقدمة وإعداد التعليقات الأولية التي يسترشد بها في إجراء الزيارة.
5. ان يكون هنالك تطابق في تطبيق أسلوب المراجعة المعلنة والبروتوكولات من قبل جميع المشاركين بما يحترم رسالة وفلسفة العملية ويدعمها للمراجعة والتحسين المستمرين.
6. ان يعقد المراجعون وممثلو المؤسسة التعليمية حواراً مفتوحاً ينم عن الاحترام المتبادل طوال مدة المراجعة.
7. ان تكون أحكام المراجعين واضحة ومستندة إلى الأدلة المتوافرة ومدونة بشكل نظامي.
8. ان يتم إعداد تقرير المراجعة في الوقت المناسب وفقاً لمعيار وهيكلية التقارير وأن تؤكد المؤسسة صحة ما يرد فيه من حقائق.
9. ان تكون مجموعة الاستنتاجات المستمدة من المراجعة بناءة تقدم رأياً منصفاً ومتوازناً عن البرنامج الأكاديمي.
10. ان تكون المؤسسة قادرة على الاستفادة من المراجعة الخارجية بدراسة نتائجها وأخذها بعين الاعتبار وإعداد خطة واقعية للتحسين عند اللزوم.

التقييم:

تسعى دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي إلى وضع وتطبيق إجراءات للتقييم النظامي لجميع المراجعات الخارجية للبرامج الأكاديمية التي تنظمها وسوف يطلب من المؤسسة التعليمية ورئيس المراجعة والمراجعين المختصين ان يقوموا بتقييم كل مراجعة خارجية عن طريق ملء استبيان مقتضب. وستقوم دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي بتحليل الملاحظات المنهجية كما سيقوم عند الضرورة بمتابعة أية صعوبات تتم الإشارة إليها.

كما ستقوم دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي بتفحص الملاحظات المنهجية للخروج بتقارير موجزة تظهر أهم الجوانب التطبيقية لعملية المراجعة بما في ذلك المستويات العامة للرضا الذي يبديه المشاركون، إضافة إلى أمثلة من الممارسات الجيدة وفرص التحسن المستمر.

قائمة مصطلحات مراجعة البرنامج الأكاديمي

تعريف المصطلحات المستعملة في دليل مراجعة البرامج

قد تحتل بعض المصطلحات المستعملة في هذا الدليل و/أو المراجعة الداخلية والخارجية وإعداد التقارير معانٍ مختلفة حسب السياق التي ترد فيه. ولإزالة الإبهام فقد وضعت التعريفات الآتية لتلك المصطلحات:

الحقول الأكاديمية / مجالات التخصص / التخصصات

تصنف الحقول الأكاديمية مجالات محددة ومتراصة او مجال الدراسة كالرياضيات والطب والهندسة والفلسفة. وغالبا ما يتم تقسيم الحقول ذات المجال الواسع: فالدراسات الإنسانية على سبيل المثال تشتمل على موضوعات كالتاريخ والأدب، وقد تشتمل الفنون على تخصصات منفصلة منها الفنون الجميلة والتصوير. وقد تجمع مناهج بعض البرامج حقليين او أكثر، او قد تضم موضوعات وتخصصات مختلفة كالرياضيات في الهندسة او المحاسبة في إدارة الأعمال.

المعايير الأكاديمية

هي معايير محددة تضعها المؤسسة التعليمية بالاستفادة من نقاط مرجعية خارجية. وتشتمل على المستوى او الحد الأدنى من المعارف والمهارات التي يكتسبها الخريجون من البرنامج الأكاديمي ويمكن استخدامها في التقييم والمراجع.

الاعتماد

هو الاعتراف الذي تمنحه وكالة او منظمة ما لبرنامج تعليمي او مؤسسة تعليمية لتأكيد مقدرتها على إثبات ان ذلك البرنامج (او البرامج) يفي بالمعايير المقبولة وأن لدى المؤسسة المعنية أنظمة فاعلة لضمان جودة انشطتها الأكاديمية وتحسينها المستمر وفقاً للمعايير المعلنة.

خطط العمل او التحسين

هي خطط التحسين الواقعية المستمدة من النظر في الأدلة والتقييمات المتوافرة. وقد يتم تطبيقها لأكثر من سنة واحدة إلا انه يجب إعدادها ومراجعتها كل سنة على مستوى المقررات والبرامج الأكاديمية والمؤسسة التعليمية.

الطلبة المقبولين

هم الطلبة المسجلون في برنامج أكاديمي بمن فيهم أولئك المقبولون ممن اجتازوا ساعات معتمدة سابقة للقبول لما بعد السنة الأولى.

النقاط المرجعية/المعيارية

تمثل العبارات المعيارية التوقعات العامة لمستويات الإنجاز والمهارات العامة المتوقعة من خريجي حقل او موضوع معين. وقد تكون المعايير المرجعية خارجية او داخلية. فالنقاط المرجعية الخارجية تسمح بمقارنة المعايير الأكاديمية وجودة برنامج أكاديمي بالبرامج المماثلة له في العراق والعالم. اما النقاط المرجعية الداخلية فيمكن استخدامها للمقارنة بين الحقول الأكاديمية او لتحديد التوجهات خلال فترة زمنية معينة.

المجموعة

هي تلك الشريحة المحددة من المجتمع التي تخدمها المؤسسة التعليمية وفقا لرسالتها ونظامها الداخلي. وقد تكون محددة جغرافيا او وفقا للمنظمات والمجموعات والافراد الداخلة في أنشطتها.

اهداف المقرر

يجب التعبير عن الأهداف العامة للمقرر باعتبارها المخرجات التي ينبغي ان يحققها الطلبة الذين يكملون المقرر كمزايا مهمة وقابلة للقياس. ويجب ان تسهم في تحقيق الأهداف المحددة لبرنامج او أكثر من البرامج التعليمية.

المنهج الدراسي او المناهج الدراسية

هي العملية التعليمية المنظمة بأكملها التي تصممها المؤسسة التعليمية وتديرها للطلاب المقبول وفقا لمخرجات التعلم المطلوبة، وتتألف من المحتوى وترتيبات التعليم والتعلم وتقييم إنجازات الطلبة بالإضافة إلى إمكانية استخدام مجموعة من المرافق المتوافرة في الجامعة وخارجها وفقا لترتيبات معينة؛ بما في ذلك المكتبات، ودراسات الحاسوب، والدراسات الاجتماعية، والرياضية، والتدريبية، والميدانية.

التعلم الذاتي/ المستقل الموجه (المهارات المكتسبة)

هو التعزيز الفاعل للمهارات الشخصية المشمولة بالمنهج الدراسي والتي تدعم الطالب والخريج في البحث عن الخبرات المنظمة وغير المنظمة واستيعابها والتعلم منها. وتشمل أساليب التعزيز التعلم الإلكتروني والتعلم الشخصي والذاتي والعمل الميداني والواجبات والتدريب والتعلم الانعكاسي. ومن الأدوات المستعملة لدعم التعلم الذاتي الموجه خارج المحاضرات الدراسية الرسمية السجلات الدورية وتقارير التقييم الذاتي وأدوات التعلم التفاعلية وما إلى ذلك.

التعليم الإلكتروني

قد يكون التعلم بطريقة إلكترونية باستخدام تقنية المعلومات المكون الأولي أو الثانوي للمواد الخاصة بالبرنامج الأكاديمي أو المقرر. وقد يكون مستقلا بذاته أو داخلا في مناح التعليم والتعلم الأخرى. وقد يشتمل على التحديد الذاتي للأهداف ومخرجات التعلم المطلوبة والمواد عن طريق الاختيار الذاتي، ويتضمن عادة التقييم الذاتي. وهو يزيد بصورة عامة مستوى الذاتية في التعلم والمسؤولية عنه. ولا يعد تحويل النصوص أو المحاضرات الحالية إلى موقع إلكتروني أو إلى إحدى الوسائط المسجلة مسبقا بحد ذاته تعلمًا إلكترونيًا.

المقيم/التقييم الخارجي

هو قيام المؤسسة بتعيين لبرنامج أكاديمي محدد أو جزء من برنامج أو مقرر للخروج برأي خارجي مستقل عن المعايير الأكاديمية الموضوعية والمتحققة في الامتحانات الخاصة بمنح الدرجة العلمية.

إطار التقييم

يوفر إطار التقييم بنية معيارية لتقييم البرامج الأكاديمية. ويشكل اساس التقييم الذاتي والزيارة الميدانية من قبل المراجعين المختصين وتقرير مراجعة البرنامج الأكاديمي، وهو معد للاستخدام في جميع الحقول الأكاديمية والمؤسسات التعليمية ولتطبيقه على المراجعات الداخلية والخارجية.

المفاهيم العامة (اللوائح)

هي المبادئ والنظم والتعليمات اللازمة للمؤسسة التعليمية ضمن السياسات التي تحكم أعمالها.

مؤسسة التعليم العالي

هي الكلية أو المعهد أو الجامعة التي تقدم برامج التعليم العالي المؤدية إلى الحصول على الدرجة الجامعية الأولى (البكالوريوس/ دبلوم) أو أية درجة أعلى من ذلك.

مخرجات التعلم المطلوبة

هي النتائج المتعلقة بالمعرفة التي تريدها المؤسسة التعليمية من برامجها وفقا للمخرجات. ويجب ان تكون مرتبطة بالرسالة وقابلة للقياس (قابلة للتقييم) وأن تعكس المعايير المرجعية الخارجية بالمستوى المناسب.

النظام الداخلي لإدارة وضمان الجودة

هو النظام الذي تعتمد المؤسسة التعليمية لضمان تحقيق برامجها التعليمية والعناصر الداخلة فيها بالاحتياجات المحددة وأن تخضع للمراجعة والتحسين المستمرين. ويتضمن نظام إدارة الجودة المستند إلى المخرجات مواصفات محددة للجودة من التصميم إلى التقديم، والتقييم وتحديد الممارسات الجيدة وواجه القصور والمعوقات ، ومتابعة الأداء ومقترحات التحسين والتعزيز والمراجعة والتحسين النظاميين للعمليات لوضع السياسات والاستراتيجيات والأولويات الفاعلة لدعم التحسين المستمر.

سوق الوظائف/ العمل

هو توفر مجالات التوظيف المهنية والتجارية وذات التوجه البحثي وغيرها من المجالات التي يكون الخريج مؤهلاً للعمل فيها بعد التخرج .

بيان الرسالة

هو بيان موجز يحدد بوضوح مهمة المؤسسة التعليمية ودورها في تنمية المجتمع. كما قد يعرض بيان الرسالة بيانات مساندة موجزة حول رؤية المؤسسة التعليمية وقيمها وأهدافها الاستراتيجية.

المراجع المختص

هو شخص ذو المستوى المهني والخبرة الإدارية او الذي لديه خبرة في الموضوع المعني (الا انه ليس من نفس المؤسسة التعليمية وليس لديه تضارب في المصالح، بحيث يمكنه المساهمة بمراجعة البرنامج التعليمي لضمان الجودة الداخلية والخارجية او لغايات الاعتماد.

البرنامج الأكاديمي

لغرض مراجعة البرنامج الأكاديمي يعرف البرنامج التعليمي بأنه ذلك الذي يقبل الطلبة الذين يحصلون بعد إتمامه بنجاح على درجة أكاديمية.

اهداف البرنامج

هي الغايات العامة لتقديم البرنامج الأكاديمي والتي توجه بدورها تطوير الأهداف الاستراتيجية وتنفيذها (لضمان تحقيق الأهداف) ومخرجات التعلم المطلوبة (للتأكد من قيام الطلبة بالعمل من أجل تحقيق النتائج المطلوبة)

مراجعة البرنامج الأكاديمي

تنطبق مراجعة البرنامج الأكاديمي على جميع البرامج التعليمية في جميع مؤسسات التعليم العالي. وفي حالة البرامج التي تعلم في أكثر من مؤسسة تعليمية يكون البرنامج بأكمله مشمولاً بالمراجعة.

وهناك ثلاثة اهداف لمراجعة البرامج في العراق، وهي:

- 1- تزويد صانعي القرار (في مؤسسات التعليم العالي ودائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي في الوزارة واولياء الأمور والطلبة وغيرهم من اصحاب المصلحة) بالأحكام المدعومة بالأدلة حول جودة برامج التعلم.
- 2- دعم تطور عمليات ضمان الجودة الداخلية بالمعلومات حول الممارسات الجيدة والتحديات وتقييم الالتزام التحسين المستمر.
- 3- تعزيز سمعة التعليم العالي في العراق على المستوى الإقليمي والدولي.

ضمان الجودة

ان تتوفر في المؤسسة التعليمية الوسائل اللازمة لضمان تحديد المعايير الأكاديمية لكل برنامج تعليمي وفقا للمعايير الدولية المماثلة، وأن تكون جودة المنهج الدراسي والبنية التحتية المعنية مناسبة وتحقق توقعات الأطراف المعنية وأن يمتلك خريجها مجموعة من المهارات المحددة وأن تكون المؤسسة التعليمية قادرة على التحسين المستمر.

منسق المراجعة

هو الشخص الذي ترشحه المؤسسة التعليمية لتنسيق مراجعة البرنامج الأكاديمي للمساعدة في جمع المعلومات وتفسيرها وتطبيق أساليب المراجعة المعلنة.

التقرير

التقارير المنتظمة المعدة استنادا الى مراجعات البرنامج الأكاديمي وتقييمات برنامجه التعليمي.

التقييم الذاتي

هو قيام المؤسسة التعليمية بتقييم برنامج أكاديمي معين كجزء من مراجعة البرنامج وضمن نظام داخلي لإدارة وضمان الجودة.

الزيارة الميدانية

هي زيارة معد لها لمراجعين مختصين خارجين ضمن مراجعة البرنامج الأكاديمي. وتستمر الزيارة الميدانية عادة لمدة يومين او ثلاثة. ويضم جدول (1) نموذجيا لذلك.

الوصف

هو الوصف التفصيلي لأهداف البرنامج وبنية والمخرجات المطلوبة منه واية مقررات او مرافق محددة او موارد داخلية فيه. ويوفر التوصيف المعلومات اللازمة لتصميم البرنامج وتقديمه ومراجعته.

الجهات ذات العلاقة

هي تلك المنظمات او المجموعات او الأفراد ذات المصلحة المشروعة في الانشطة التعليمية للمؤسسة من حيث جودة التعليم ومعاييرها وفاعلية أنظمة ضمان الجودة وإجراءاتها. وتضم عملية المراجعة الاستراتيجية الفاعلة اهم مجموعات الأطراف المعنية. ويعتمد المدى الدقيق لمجموعات الأطراف المعنية واهتماماتهم المختلفة على رسالة المؤسسة التعليمية ومدى أنشطتها التعليمية وظروفها المحلية. ويتحدد المدى عادة بدراسة لتحديد النطاق. وتشتمل المجموعات ذات المصلحة المشروعة على الطلبة الحاليين والخريجين والطلبة الراغبين بالالتحاق واولياء. امورهم او عائلاتهم وطاقم المؤسسة التعليمية والوسط التوظيفي والوزارات الحكومية المعنية والراعيين وغيرهم من المنظمات الممولة والمنظمات والاتحادات المهنية إن وجدت.

الأهداف الاستراتيجية / الخطط الاستراتيجية

هي مجموعة من الأهداف الخاصة بالمؤسسة التعليمية والمستمدة من رسالتها والمحولة إلى خطة واقعية تقوم على التقييمات المدعومة بالأدلة. وتركز الاهداف على الوسائل التي تسعى المؤسسة عن طريقها إلى تحقيق رسالتها وتحدد الخطة الامور التي ينبغي معالجتها والإطار الزمني والشخص المسؤول والتكاليف التقديرية، وترافقها خطة تنفيذية تتضمن ترتيبات لمراقبة التقدم وتقييم الآثار.

تقييم الطلبة

هي مجموعة من الإجراءات التي تشمل الامتحانات وغيرها من الأنشطة التي تقوم بها المؤسسة التعليمية لقياس مقدار إنجاز مخرجات التعلم المطلوبة للبرنامج الأكاديمي ومقرراته. كما توفر التقييمات وسيلة لتصنيف الطلبة وفقاً لإنجازاتهم ، ويسعى التقييم التشخيصي إلى تحديد المدى الحالي لمعارف الطالب ومهاراته سعياً وراء اعداد منهج مناسب . ويوفر التقييم التكويني المعلومات عن اداء الطالب وتقدمه دعماً لمتابعة التعلم دون احتساب علامة من أجل التخرج بالضرورة. اما التقييم الشمولي فيحدد المستوى النهائي لتحصيل الطالب في البرنامج او عند نهاية المقرر الذي يدخل في الساعات المعتمدة للبرنامج الأكاديمي.

تقييمات الطلبة

هي عملية جمع لآراء الطلبة حول جودة برنامجهم في بنية قياسية مع تحليل للمخرجات. ومن أكثر الأساليب استخداماً لجمع الآراء: الدراسات المسحية والاستبيانات، ومن الآليات الأخرى المؤتمرات الإلكترونية والهيئات ومجموعات العمل المركزة والتمثيل في المجالس والأوساط الأخرى.

طرائق التعليم والتعلم

هي مجموعة الطرائق التي يستخدمها التدريسيين لمساعدة الطلبة على تحقيق مخرجات التعلم المطلوبة من المقرر. ومن امثلة ذلك المحاضرات، وتعليم المجموعات الصغيرة كالجلسات التعليمية والندوات، ودراسة حالة لك طالب حول كيفية تحليل المعلومات والوصول إلى القرارات، والواجبات ككتابة اوراق بحثية ليكتسب الطلبة مهارات التعلم الذاتي والتقديم، والرحلات الميدانية، والجلسات العملية لإكساب الطلبة المهارات العملية وإجراء التجارب لتدريب الطلبة على تحليل النتائج والوصول إلى استنتاجات محددة وإعداد التقارير او العروض او الملصقات.

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

196. المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى /كلية التربية للعلوم الصرفة
197. القسم الجامعي / المركز	قسم علوم الحاسوب
198. اسم / رمز المقرر	نظم التشغيل 433CsOs /Operating system
199. البرامج التي يدخل فيها	البكالوريوس
200. أشكال الحضور المتاحة	مرتين أسبوعياً (نظري-عملي)
201. الفصل / السنة	سني 2017/2018
202. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	4 ساعات (2 نظري + 2 عملي)
203. تاريخ إعداد هذا الوصف	3/9/2017
204. أهداف المقرر	
تعريف الطالب بأنظمة التشغيل وأنواعها وأهداف نظام التشغيل وكذلك كيف يقوم نظام التشغيل بأدارة تطبيقات المستخدم واجهزة الحاسوب المادية وتنظيم عمل الحاسبة	

205. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- المعرفة والفهم

ج- المعرفة والفهم :-

أ1- تمكين الطالب في الحصول على فهم لمادة نظم التشغيل.

أ2- - المعرفة بطرق تنظيم وتمثيل وتخزين البيانات وتنفيذ البرامج بمعالج الحاسوب.

أ3- فهم الهياكل البيانية المختلفة (ميزاتها وعيوبها).

أ4- تمكين الطالب من التعرف على طرق مختلفة لخرن وتنفيذ مختلفة لبرامج معين في الهيكل البياني.

أ5- القدرة على استخدام لغة البرمجة ++C لتمثيل الهياكل البيانية المختلفة وطرق ترتيب البيانات ومعالجتها.

ب - المهارات الخاصة بالموضوع

ب1 - مهارة أختيار الهيكل البياني المناسب واختيار طرق الخزن والتنفيذ المناسبة

ب2 - يتقن الطالب تمثيل ما تعلمه نظريا بشكل عملي في المختبر

طرائق التعليم والتعلم

26- محاضرات تقليدية واسلوب المناقشة.

27- الانشطة المختبرية والتمارين الإضافية كواجبات.

28- الكتب العلمية.

29- الامتحانات اليومية والشهرية.

	طرائق التقييم
20-	اجراء الاختبارات النظرية والعملية/ يومية/شهرية/نهائية. - الواجبات وأجراء الاختبارات الشفوية. - الامتحانات العملية في المختبرات
	ج- مهارات التفكير
	ج1- أستخدام المهارات العلمية والمعرفية من خلال اسلوب الحوار. ج2- يحلل الطالب المشكلات البرمجية في تمثيل البيانات وتنفيذ الب رامج بالطرق المختلفة. ج3- قدرة الطالب على المقارنة بين الحلول العلمية والعملية ومعرفة تأثيرها. ج 4- الواجبات لحل التمارين الإضافية.
	طرائق التعليم والتعلم
21-	محاضرات تقليدية واسلوب المناقشة والحوار مع الطلبة.
22-	التطبيقات المختبرية(العملية).
23-	التمارين الإضافية البيتية وتشجيع الطلبة على المشاركة الفاعلة في حل بعض التمارين الصفية على اللوحة داخل القاعة الدراسية.
	طرائق التقييم
21-	اجراء الاختبارات النظرية والعملية/ يومية/شهرية/نهائية.
22-	التمارين الإضافية وأجراء الاختبارات الشفوية.

د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د1- ان يستطيع الطالب توظيف المعرفة التي تلقاها.

د2- ان يتمكن من الاستفادة من المعرفة.

د3- ان يكتسب مهارة التدريس.

د4- التفكير الايجابي.

206. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	مقدمة نظم التشغيل	مقدمة عن نظام التشغيل وتعريفه واهدافه وتاريخه وانواع نظم التشغيل	المحاضرة + مختبر	الاختبارات الشفوية والتطبيق العملي في المختبر
2	2	هيكلية البرمجيات	هيكلية وتشغيل نظام الحاسبة و هيكلية DMA و هيكلية وهرمية الخزن	المحاضرة + مختبر	الاختبارات الشفوية والتطبيق العملي في المختبر
3	2	طرق حماية الذاكرة	أدارة العمليات وحماية الذاكرة وأدارة الفايلات وأنظمة الأستدعاء	المحاضرة + مختبر	الاختبارات الشفوية والتطبيق العملي في المختبر
4	2	الماكنة الافتراضية	الماكنة الافتراضية ومدخل لأدارة العمليات	المحاضرة + مختبر	الاختبارات الشفوية والتطبيق العملي في المختبر
5	2	العمليات processes	تعريف العملية وحالاتها وPCB وجدولة العمليات	المحاضرة + مختبر	الاختبارات الشفوية والتطبيق العملي في المختبر
6	2	انواع العمليات	العمليات المستقلة والمتعاونة ومفهوم Threads	المحاضرة + مختبر	الاختبارات الشفوية والتطبيق العملي في المختبر
7	2	جدولة المعالج	جدولة ال CPU ومفاهيمها ومعايير الجدولة	المحاضرة + مختبر	الاختبارات الشفوية والتطبيق العملي في المختبر
8	2	خوارزميات الجدولة	خوارزميات الجدولة (FCFS) و(SJF)	المحاضرة + مختبر	الاختبارات الشفوية والتطبيق العملي في المختبر
9	2	تمارين الجدولة	تمارين (SJF) و Priority	المحاضرة + مختبر	الاختبارات الشفوية والتطبيق العملي في المختبر

الاختبارات الشفوية والتطبيق العملي في المختبر	المحاضرة + مختبر	خوارزمية (R.R) و (M.L.F.B.Q)	تكملة انواع الخوارزميات	2	10
			أمتحان	2	11
الاختبارات الشفوية والتطبيق العملي في المختبر	المحاضرة + مختبر	مفاهيم جدولة المعالجات المتعددة وتقييم الخوارزميات	جدولة المعالجات	2	12
الاختبارات الشفوية والتطبيق العملي في المختبر	المحاضرة + مختبر	مدخل الى تزامن العمليات ومشكلة المنطقة الحرجة	التزامن	2	13
الاختبارات الشفوية والتطبيق العملي في المختبر	المحاضرة + مختبر	حل مشكلة العمليتين ومشكلة العمليات المتعددة	مشاكل العمليات المتعددة	2	14
الاختبارات الشفوية والتطبيق العملي في المختبر	المحاضرة + مختبر	المقاطع الحرجة	Semaphores	2	15
			أمتحان	2	16
الاختبارات الشفوية والتطبيق العملي في المختبر	المحاضرة + مختبر	مدخل الى Deadlocks وشروط حصوله و RAG	التوقف	2	17
الاختبارات الشفوية والتطبيق العملي في المختبر	المحاضرة + مختبر	منع Deadlock	كيفية معالجة ومنع التوقف	2	18
الاختبارات الشفوية والتطبيق العملي في المختبر	المحاضرة + مختبر	تجنب Deadlock الحالة الأمانة وخوارزمية Bankers	خوارزميات الحالات الأمانة	2	19
الاختبارات الشفوية والتطبيق العملي في المختبر	المحاضرة + مختبر	أدارة الذاكرة (ربط العناوين، العناوين المنطقي والعنوان الفيزيائي،) (Swapping)	ادارة الذاكرة	2	20

			تطبيق الطلاب في المدارس		21
			تطبيق الطلاب في المدارس		22
			تطبيق الطلاب في المدارس		23
			تطبيق الطلاب في المدارس		24
			تطبيق الطلاب في المدارس		25
			تطبيق الطلاب في المدارس		26
الاختبارات الشفوية والتطبيق العملي في المختبر	المحاضرة + مختبر	التخصيص المتتابع لمقطع واحد وعدة مقاطع	انواع التخصيص	2	27
الاختبارات الشفوية والتطبيق العملي في المختبر	المحاضرة + مختبر	التشطي الداخلي والخارجي	انواع التشطي	2	28
الاختبارات الشفوية والتطبيق العملي في المختبر	المحاضرة + مختبر	الصفحات والمقاطع وانواع العنونة وكيفية التحويل من المنطقي الى الفيزياوي	انواع العنونة	2	29
			أمتحان	2	30

207. البنية التحتية

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Operating System Concepts ▪ Modern Operating Systems ▪ System Introduction to Operating Design and Implementation 	<p>القراءات المطلوبة :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ النصوص الأساسية ▪ كتب المقرر ▪ أخرى
---	--

البرمجة باحد لغات البرمجة مثل سي ++	متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية)
التطبيقات المدرسية	الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)

208. القبول	
- البرمجة - هياكل البيانات	المتطلبات السابقة
25	أقل عدد من الطلبة
30	أكبر عدد من الطلبة